Конспект урока математики

учителя начальных классов МБОУ СОШ №1

Царёвой А.З.

*Дата:*

*Класс:* 1-г

*Тема:* «Задача»

*Тип урока:* ОНЗ

*Цель*: формированиепредставления о структуре задачи; развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Формирование УУД*:

*Предметные:* знать структуру текстовой задачи; знать правило оформления решения задачи в тетради;уметь различать условие задачи, вопрос; уметь правильно оформлять решение задачи; уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

*Личностные:* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. *Коммуникативные:* уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Используемые педагогические технологии:* технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая технология.

*Оборудование***:** Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 2. Стр. 36-37; презентация «Задача»; шаги учебной деятельности; электронные физкультминутки; алгоритм самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; установить тематические рамки; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1. Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.2. – Разгадайте ребус. ***Слайд 2.*** (задача)- А что такое задача?- Хотите узнать? (Да)3. ***Слайд 3.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»).4. - А сейчас мы были на этапе 1.- Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке). | *Коммуникативные:*уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;уметь оформлять свои мысли в устной форме. *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний;отличать новое от уже известного с помощью учителя. *Коммуникативные*: умение слушать и понимать речь других. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** Цели: организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;организует выполнение учащимися пробного учебного действия;организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | 1. - А теперь переходим к следующему этапу (2).- Что мы будем делать? (Повторять).2. ***Слайд 4.***- Составьте рассказ по рисунку.- Выберите схему к рисунку.- Составьте равенство.3. – Что мы повторили?- Мы находимся на этапе 3.5. Задание для пробного действия.- А теперь мы переходим к этапу 4. Получаем задание для пробного действия.***Слайд 5.***- Прочитайте тексты. Какой текст является задачей?6. Выполнение пробного действия- А что сейчас будем делать?- Мы переходим к этапу 5 и будем выполнять задание.Учащиеся выполняют задание (устно).Фронтальная проверка.7. Фиксация индивидуального затруднения.- У нас получились разные варианты.- А почему (назвать по имени) вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем)- Мы были на этапе 6 (затруднение).8. - Какой наш следующий этап? (Этап 7 - Что я не знаю?) |  *Регулятивные:*уметь проговаривать последовательность действий на уроке.*Познавательные:* преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей.*Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме.*Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение. *Коммуникативные*: уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *Цели:*  выявить место (шаг, операция) затруднения;зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | - В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи).- Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача). | *Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме. *Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний;отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** Цели: организовать постановку цели урока; организовать составление совместного плана действий; определить средства. | 1. - Какой следующий шаг учебной деятельности? (Сам найду способ)2. - Какой наш следующий этап? (Этап 8. Постановка цели) - Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача).3. – А какое наше действие следующее? (Составить план. Этап 9)- Наметим наш план действий:1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача.2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.3. Устраним затруднение.4. Применим новое знание.- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)***Физкультминутка*:** «Буратино» | *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке. *Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные*: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **V. Реализация построенного проекта** Цели: реализовать построенный проект в соответствии с планом;зафиксировать новое знание в речи и знаках; организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; уточнить тему урока. | 1. - Какой наш следующий этап? (Этап 10. Выполняем по плану действия)2. Подводящий диалог:1) ***Слайд 5.***- Чем отличается 2 текст от первого? (во 2 тексте есть вопрос)- Вы можете на него ответить?- Значит в задаче должен быть … (вопрос) ***Слайд 6.***2) ***Слайд 7.***- Прочитайте. Это задача? (Нет)- Почему, ведь вопрос есть. (Нет данных)- Значит в задаче, кроме вопроса должно быть… (условие) ***Слайд 8.***3) ***Слайд 9.***- Прочитайте текст. Это задача? (Нет)- Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию)-Значит в задаче вопрос связан с условием. ***Слайд 10.***3. Сопоставление с учебником.стр. 36 !Оформление решения задачи.4. – Какой следующий этап? (Этап 11. Фиксируем новое знание в речи и знаках).Устранение затруднение. - Какая тема урока сегодня? (Задача). | *Познавательные*: уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные*: уметь работать по коллективно составленному плану. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** Цель: организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Переходим к этапу 12. Закрепление.Стр. 37 № 3 Нарисовать схему в тетради, записать решение, ответ.Стр. 37 № 3 Составьте задачу по схеме. | *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.*Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** Цели: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; организовать самопроверку по эталону, самооценку; организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | - Какой наш следующий этап? (Этап 13. Самостоятельная работа с проверкой по эталону)Стр. 37 № 4 Запишите решение задачи.Эталон для самопроверки на доске.- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком слове ошибки?- В чём причина? Самооценка по алгоритму. | *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  |
| **VIII. Итог и рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Мы переходим к последнему этапу 15. Подводим итог работы на уроке.- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?Расскажите по схеме (**Слайд 11**), чему научились на уроке.- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | *Регулятивные*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке  уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  |