Конспект урока математики

учителя начальных классов МБОУ СОШ №1

Царёвой А.З.

*Дата:*

*Класс:* 1-г

*Тема:* «Задача»

*Тип урока:* ОНЗ

*Цель*: формированиепредставления о структуре задачи; развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Формирование УУД*:

*Предметные:* знать структуру текстовой задачи; знать правило оформления решения задачи в тетради;уметь различать условие задачи, вопрос; уметь правильно оформлять решение задачи; уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

*Личностные:* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. *Коммуникативные:* уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Используемые педагогические технологии:* технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая технология.

*Оборудование***:** Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 2. Стр. 36-37; презентация «Задача»; шаги учебной деятельности; электронные физкультминутки; алгоритм самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  установить тематические рамки;  уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1. Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  2. – Разгадайте ребус. ***Слайд 2.*** (задача)  - А что такое задача?  - Хотите узнать? (Да)  3. ***Слайд 3.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»).  4. - А сейчас мы были на этапе 1.  - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке). | *Коммуникативные:*  уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Познавательные*:  уметь ориентироваться в своей системе знаний;отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Коммуникативные*:  умение слушать и понимать речь других. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** Цели:  организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;  организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | 1. - А теперь переходим к следующему этапу (2).  - Что мы будем делать? (Повторять).  2. ***Слайд 4.***  - Составьте рассказ по рисунку.  - Выберите схему к рисунку.  - Составьте равенство.  3. – Что мы повторили?  - Мы находимся на этапе 3.  5. Задание для пробного действия.  - А теперь мы переходим к этапу 4. Получаем задание для пробного действия.  ***Слайд 5.***  - Прочитайте тексты. Какой текст является задачей?  6. Выполнение пробного действия  - А что сейчас будем делать?  - Мы переходим к этапу 5 и будем выполнять задание.  Учащиеся выполняют задание (устно).  Фронтальная проверка.  7. Фиксация индивидуального затруднения.  - У нас получились разные варианты.  - А почему (назвать по имени) вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем)  - Мы были на этапе 6 (затруднение).  8. - Какой наш следующий этап? (Этап 7 - Что я не знаю?) | *Регулятивные:*  уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  *Познавательные:* преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные*:  уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные*:  уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.  *Коммуникативные*:  уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *Цели:*  выявить место (шаг, операция) затруднения;  зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | - В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи).  - Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача). | *Коммуникативные*:  уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Познавательные:*  уметь ориентироваться в своей системе знаний;отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Цели: организовать постановку цели урока; организовать составление совместного плана действий; определить средства. | 1. - Какой следующий шаг учебной деятельности? (Сам найду способ)  2. - Какой наш следующий этап?  (Этап 8. Постановка цели)  - Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача).  3. – А какое наше действие следующее? (Составить план. Этап 9)  - Наметим наш план действий:  1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача.  2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)  ***Физкультминутка*:** «Буратино» | *Регулятивные*:  уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  *Коммуникативные*:  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные*:  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **V. Реализация построенного проекта**  Цели: реализовать построенный проект в соответствии с планом;  зафиксировать новое знание в речи и знаках; организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  уточнить тему урока. | 1. - Какой наш следующий этап?  (Этап 10. Выполняем по плану действия)  2. Подводящий диалог:  1) ***Слайд 5.***  - Чем отличается 2 текст от первого? (во 2 тексте есть вопрос)  - Вы можете на него ответить?  - Значит в задаче должен быть … (вопрос) ***Слайд 6.***  2) ***Слайд 7.***  - Прочитайте. Это задача? (Нет)  - Почему, ведь вопрос есть. (Нет данных)  - Значит в задаче, кроме вопроса должно быть… (условие) ***Слайд 8.***  3) ***Слайд 9.***  - Прочитайте текст. Это задача? (Нет)  - Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию)  -Значит в задаче вопрос связан с условием. ***Слайд 10.***  3. Сопоставление с учебником.  стр. 36 !  Оформление решения задачи.  4. – Какой следующий этап? (Этап 11. Фиксируем новое знание в речи и знаках).  Устранение затруднение.  - Какая тема урока сегодня? (Задача). | *Познавательные*:  уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Коммуникативные*:  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные*:  уметь работать по коллективно составленному плану. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель: организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Переходим к этапу 12. Закрепление.  Стр. 37 № 3 Нарисовать схему в тетради, записать решение, ответ.  Стр. 37 № 3 Составьте задачу по схеме. | *Регулятивные*:  уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  *Коммуникативные*:  уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цели: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; организовать самопроверку по эталону, самооценку;  организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | - Какой наш следующий этап? (Этап 13. Самостоятельная работа с проверкой по эталону)  Стр. 37 № 4 Запишите решение задачи.  Эталон для самопроверки на доске.  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком слове ошибки?  - В чём причина?  Самооценка по алгоритму. | *Регулятивные*:  уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **VIII. Итог и рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Мы переходим к последнему этапу 15. Подводим итог работы на уроке.  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  Расскажите по схеме (**Слайд 11**), чему научились на уроке.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | *Регулятивные*:  уметь проговаривать последовательность действий на уроке  уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные*:  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |