Конспект урока русского языка в 3-г классе

учителя начальных классов МБОУ СОШ №1

Царёвой А.З.

*Дата:*11 марта, 2014г.

*Тема:* «Правописание НЕ с глаголами»

*Тип урока:* ОНЗ

*Цель*: развитие умений писать глаголы с частицей *не*, графически обозначать орфограмму.

Формирование УУД:

***Личностные:*** ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

***Предметные:*** познакомить детей с новой орфограммой — правописание НЕ с глаголами, обобщить знания детей по части речи глагол, повторить правописание предлогов и приставок, их отличие, повторить знакомые части речи.

*Метапредметные:*

***Познавательные:* р**а**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов, делать выводы, **обобщать и классифицировать по признакам.**

***Регулятивные:* р**азвивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), **осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

***Коммуникативные:* р**азвивать умение слушать и понимать других, **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре.**

*Используемые педагогические технологии:* технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая и игровая технологии.

*Оборудование***:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть авт., М.:Баласс, 2009 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Напишите «Классная работа».  **Словарная работа.**  Словарная работа.  - Сегодня на уроке вам предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие.  По какой части речи, кто догадался? (Глагол)  - Но для этого мы с вами должны подготовиться, а как, это наш секрет.  На доске написаны словарные слова:  Сапо\_, со\_ нце, в\_ гон, вдру\_, ст\_ лица, ко\_ лектив.  - Подчеркните букву, которую поставили и из вставленных букв сложите слово  (ГЛАГОЛ).  Это еще раз подтвердило наше предположение о том, что будем работать с  этой частью речи.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил?  –Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы.** | Работа в группах.  -Раскрыть скобки в пословицах и записать:  (Не) толки в ступе воду.  (Не) покупай кота в мешке.  -В словах какой части речи раскрывали скобки?  - Давайте проверим, что у вас получилось?  - Что вы заметили?  - Задание было одно, а как вы его выполнили?  -Сколько мнений в классе?  -Какой же вопрос возникает?  - Чего мы не знаем?  - Какова же тема нашего урока?  - Почему вы написали не слитно?  - Почему вы написали отдельно?  - Выполнить задание на карточке.  Карточка :   |  |  | | --- | --- | | Самостоятельные части речи | Служебные части речи | | Существительное  Прилагательное  Глагол  Наречие  Местоимение | Предлог  Союз  Частица |   Напишите к каждой части речи вопросы и для чего они служат.  – Что же обозначает это слово?  – Может ли оно употребляться самостоятельно, само по себе? А с какими словами оно употребляется?  – Предположите, какая будет тема урока. (*Не* с глаголами.)  *Запись темы на доске*.  – Какие вопросы у вас возникают? Всё ли здесь вам понятно? (Что такое *не*? К какой части речи относится? Когда это слово употребляют в речи? Как пишется *не* с глаголами? и др.)  – Составим план урока. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Открытие новых знаний.** | **1. Наблюдение над употреблением частицы *не*.**  - Как вы думаете, к какой части речи относится НЕ ?  - Почему?  - А для чего служат служебные части речи?  - Частица тоже?  - Тогда я предлагаю вам понаблюдать. Употребите глагол с этой частицей.  Люблю не люблю  Пишу не пишу  Знаю не знаю  - Какую роль играет частица?  - Если это служебная часть речи, то как она пишется с глаголом?  **2.** **Физминутка**  (релаксация)  **Игра «Дождь в лесу»**  Учитель читает текст, дети выполняют действия.  - В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются. Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит всё сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищая от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спине). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.  **3.***Упр. 360*.  – Прочитайте предложения. В чём разница между ними?  – Почему изменился смысл предложения?  *Запись на доске*:  *Читал – не читал*  *Любит – не любит*  – Посмотрите, как записаны глаголы с *не*. Какое будет значение в записанных парах слов? (Противоположное.)  – Что же придаёт отрицательный смысл? (Слово *не.*) За такой смысл это слово (оно называется частица) и получило название «отрицательная частица».  **4. Чтение правила в рамке учебника на с. 112.**  - Давайте проверим нашу версию в учебнике.  *Вопросы после чтения* - Ответили ли мы на вопрос урока?  - Какое правило мы сформулировали?  – Как называется новое слово *не*? (Частица, отрицательная частица.)  – Это часть речи. Какие ещё части речи вы знаете?  – К какой группе частей речи её можно отнести – к самостоятельным или служебным? Почему? (Самостоятельно в речи не употребляется, нельзя понять, что это – *не.*)  – Какую роль выполняет она в речи? (Частица *не* придаёт отрицательный смысл слову или всему предложению.)  – Сколько в тексте правила частей? О чём 1-я часть? О чём 2-я часть?  – Как пишется частица *не* с глаголами? Как обозначается орфограмма?  . Выполните упражнения из учебника.  **5.** Выписать слова, которые на доске записаны неверно, исправить ошибки.  Нерешить, не пишешь, не клади, невижу.  **6. Работа с иллюстрацией в начале параграфа** (с. 112).  – Что делает Афанасий? (Показывает, что частицу *не* надо писать раздельно.)  – Как вы напишете эту фразу? Почему? Запишите её в тетради. (*Не забудь!*)  – Это для вас закон. |  |
| **IV. Развитие умений.** | **Работа в учебнике.**  **1.** *Упр. 361 – развивается умение находить в пословицах глаголы с частицей не, определять их роль*.  а) *Дети объясняют смысл пословиц, где это необходимо*.  – Найдите глаголы. Как написана частица *не* с глаголом?  – Какое значение вносит частица *не*?  б) *Запись пословиц по вариантам*.  **I вариант**: первые 3 пословицы;  **II вариант**: 3 следующие пословицы.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил?  –Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу. | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **V. Итог урока.** | – Изобразите изученную орфограмму в виде схемы.  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **VI. Рефлексия** | **-**С каким затруднением на уроке вы столкнулись?  **-**Какую цель ставили на уроке?  **-**Достигли цели? |  |
| **VII. Домашнее задание.** | 1. Упр. 7, с. 119.  2. Нарисуйте иллюстрацию к правилу (по желанию). |  |