Конспект урока русского языка в 3-г классе

учителя начальных классов МБОУ СОШ №1

Царёвой А.З.

*Дата:*11 марта, 2014г.

*Тема:* «Правописание НЕ с глаголами»

*Тип урока:* ОНЗ

*Цель*: развитие умений писать глаголы с частицей *не*, графически обозначать орфограмму.

Формирование УУД:

***Личностные:*** ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

***Предметные:*** познакомить детей с новой орфограммой — правописание НЕ с глаголами, обобщить знания детей по части речи глагол, повторить правописание предлогов и приставок, их отличие, повторить знакомые части речи.

*Метапредметные:*

***Познавательные:* р**а**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов, делать выводы, **обобщать и классифицировать по признакам.**

***Регулятивные:* р**азвивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), **осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

***Коммуникативные:* р**азвивать умение слушать и понимать других, **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре.**

*Используемые педагогические технологии:* технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая и игровая технологии.

*Оборудование***:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть авт., М.:Баласс, 2009 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Напишите «Классная работа».**Словарная работа.**Словарная работа. - Сегодня на уроке вам предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие. По какой части речи, кто догадался? (Глагол) - Но для этого мы с вами должны подготовиться, а как, это наш секрет. На доске написаны словарные слова: Сапо\_, со\_ нце, в\_ гон, вдру\_, ст\_ лица, ко\_ лектив. - Подчеркните букву, которую поставили и из вставленных букв сложите слово (ГЛАГОЛ). Это еще раз подтвердило наше предположение о том, что будем работать с этой частью речи. *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какую отметку ты бы себе поставил?–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу. | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы.**  | Работа в группах. -Раскрыть скобки в пословицах и записать: (Не) толки в ступе воду.(Не) покупай кота в мешке. -В словах какой части речи раскрывали скобки?- Давайте проверим, что у вас получилось?- Что вы заметили?- Задание было одно, а как вы его выполнили?-Сколько мнений в классе? -Какой же вопрос возникает?- Чего мы не знаем?- Какова же тема нашего урока? - Почему вы написали не слитно?- Почему вы написали отдельно?- Выполнить задание на карточке.Карточка :

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельные части речи | Служебные части речи |
| СуществительноеПрилагательноеГлагол НаречиеМестоимение | ПредлогСоюз Частица |

Напишите к каждой части речи вопросы и для чего они служат. – Что же обозначает это слово?– Может ли оно употребляться самостоятельно, само по себе? А с какими словами оно употребляется?– Предположите, какая будет тема урока. (*Не* с глаголами.)*Запись темы на доске*.– Какие вопросы у вас возникают? Всё ли здесь вам понятно? (Что такое *не*? К какой части речи относится? Когда это слово употребляют в речи? Как пишется *не* с глаголами? и др.)– Составим план урока. | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Открытие новых знаний.** | **1. Наблюдение над употреблением частицы *не*.**- Как вы думаете, к какой части речи относится НЕ ?- Почему?- А для чего служат служебные части речи?- Частица тоже?- Тогда я предлагаю вам понаблюдать. Употребите глагол с этой частицей.Люблю не люблюПишу не пишуЗнаю не знаю- Какую роль играет частица?- Если это служебная часть речи, то как она пишется с глаголом? **2.** **Физминутка**  (релаксация) **Игра «Дождь в лесу»**Учитель читает текст, дети выполняют действия.- В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются. Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит всё сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищая от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спине). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.**3.***Упр. 360*.– Прочитайте предложения. В чём разница между ними?– Почему изменился смысл предложения?*Запись на доске*:*Читал – не читал**Любит – не любит*– Посмотрите, как записаны глаголы с *не*. Какое будет значение в записанных парах слов? (Противоположное.)– Что же придаёт отрицательный смысл? (Слово *не.*) За такой смысл это слово (оно называется частица) и получило название «отрицательная частица».**4. Чтение правила в рамке учебника на с. 112.**- Давайте проверим нашу версию в учебнике.*Вопросы после чтения* - Ответили ли мы на вопрос урока?- Какое правило мы сформулировали?– Как называется новое слово *не*? (Частица, отрицательная частица.)– Это часть речи. Какие ещё части речи вы знаете?– К какой группе частей речи её можно отнести – к самостоятельным или служебным? Почему? (Самостоятельно в речи не употребляется, нельзя понять, что это – *не.*)– Какую роль выполняет она в речи? (Частица *не* придаёт отрицательный смысл слову или всему предложению.)– Сколько в тексте правила частей? О чём 1-я часть? О чём 2-я часть?– Как пишется частица *не* с глаголами? Как обозначается орфограмма?. Выполните упражнения из учебника.**5.** Выписать слова, которые на доске записаны неверно, исправить ошибки.Нерешить, не пишешь, не клади, невижу.**6. Работа с иллюстрацией в начале параграфа** (с. 112).– Что делает Афанасий? (Показывает, что частицу *не* надо писать раздельно.)– Как вы напишете эту фразу? Почему? Запишите её в тетради. (*Не забудь!*)– Это для вас закон. |  |
| **IV. Развитие умений.** | **Работа в учебнике.****1.** *Упр. 361 – развивается умение находить в пословицах глаголы с частицей не, определять их роль*.а) *Дети объясняют смысл пословиц, где это необходимо*.– Найдите глаголы. Как написана частица *не* с глаголом?– Какое значение вносит частица *не*?б) *Запись пословиц по вариантам*.**I вариант**: первые 3 пословицы;**II вариант**: 3 следующие пословицы.*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какую отметку ты бы себе поставил?–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу. | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| **V. Итог урока.** | – Изобразите изученную орфограмму в виде схемы.– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? |  |
| **VI. Рефлексия** | **-**С каким затруднением на уроке вы столкнулись? **-**Какую цель ставили на уроке? **-**Достигли цели?  |  |
| **VII. Домашнее задание.** | 1. Упр. 7, с. 119.2. Нарисуйте иллюстрацию к правилу (по желанию). |  |