Конспект урока окружающего мира

учителя начальных классов МБОУ СОШ №1

Царёвой А.З.

*Дата:* ноябрь, 2014г.

*Класс:* 4-г

*Тема:* «Как человек использует свойства воды».

*Тип урока:* ОНЗ

*Цель*: формирование понятия о свойствах воды и использование этих свойств человеком.

Формирование УУД:

*Личностные*: развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; **ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

*Предметные:*

познакомить со свойствами воды и использование их человеком; формировать умения работать самостоятельно с текстом учебника и проводить опыты, анализировать и делать выводы; развивать у детей познавательную активность, наблюдательность.

*Метапредметные:*

***Личностные:***

 развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; **ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

***Регулятивные:***

развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **п**рогнозироватьпредстоящую работу (составлять план); **о**существлять познавательную и личностную рефлексию.

***Коммуникативные:***

**р**азвивать умение слушать и понимать других;строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; **о**формлять свои мысли в устной форме; **умение работать в паре и в группах.**

*Формы работы*: работа в парах, групповая и фронтальная работа

*Используемые педагогические технологии:* ИКТ, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», 4 класс «Человек и природа» Автор А.А. Вахрушев, компьютер, мультимедийный проектор, экран, материал для опытов (стаканы, гайка с резинкой, соль, сахар, глина, песок, шприц).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | **Учитель:** Повернитесь друг другу, улыбнитесь. Пожелайте удачи.**Учитель:** Отгадайте загадку. Я и тучка, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И «стеклянной» быть могу**Ученики:** Это вода.**Учитель:** Что мы знаем о воде?Дети заполняют таблицу самостоятельно. У каждого ученика на партах листочки с таблицей. Таблица «ЗХУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю  | Хочу узнать |  Узнал  |
| 1.2.3.4.5. |  |  |

**Учитель:** - О каких свойствах воды вы знаете? (дети зачитывают свои записи)**Учитель:** - Какими способами можно доказать? (дети доказываю, приводят примеры из жизни)**Учитель:** - Для чего нужна вода живым организмам?**Ученики:** Вода наполняет все клетки, живые организмы потребляют воду. **Учитель:** - Какие предметы тонут воде, а какие нет? Почему?**Ученики:** В воде тонут предметы, которые тяжелее воды, и не тонут, которые легче воды. Прежде всего, надо выяснить с учениками, что они уже знают.– Прочитайте диалог на с. 82. **Проблема.****Учитель:** - Где и как человек использует свойства воды? **Ученики:** (приводят свои примеры) в пище, в производстве и т д)**Учитель:** - Все ли мы назвали свойства воды, и где их человек использует?**Ученики:** - Думаем, что нет.**Учитель:** - О чем мы будем говорить сегодня на уроке? Это и станет темой нашего сегодняшнего урока. - Как человек использует свойства воды?-Что хотели бы вы узнать на уроке о свойствах воды, запишите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Знаю  |  Хочу узнать |  Узнал  |
| 1.жидкость2. вкус3.запах | 1. Какие ещё есть свойства воды?2. Как человек использует их? |  |

 (после заполнения дети зачитываю свои вопросы)Учитель вместе с детьми составляет план урока.– Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)–Какое умение формировали?**Учитель:** - Итак, мы начинаем работать. | **Познавательные УУД****1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний** | **Стадия осмысления.****Учитель:** - Сегодня на уроке мы узнаем ещё о некоторых свойствах воды, и как человек их использует.Для усвоения материала будем заполнять схему «Фишбоун» (рыбий скелет). (у каждого ученика на листочках дана схема – рыбный скелет)**Учитель:** - Запишите в треугольнике название нашей темы.(Учитель даёт объяснения по заполнению схемы: левая ветвь - свойства, правая – использование свойств).Человек научился использовать свойства воды.Как человек используетсвойства воды? | **Личностные результаты** **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план.)**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний.** | Демонстрация опытов.Выталкивающая сила.**Учитель**: На штативе прикреплена резинка с гайкой на конце. Погрузим в стакан с водой. Что происходит? **Ученики:** Вода вытекает.**Учитель:** Т.е. погруженная в воду гайка вытеснила из стакана воду такого же объема.**Учитель:** - Что с резинкой произошло? **Ученики:** Она растянулась.**Учитель:** - Значит, какой можно сделать вывод?**Ученики:** На гайку действует ещё одна сила, направленная вверх.**Учитель:** - Куда направлена выталкивающая сила?**Ученики:** Выталкивающая сила направлена вверх и равна весу вытесненной воды.**Учитель: -** Где мы с этим встречаемся?**Ученики:** Купание на реке – помогает держаться на воде.**Учитель:** Этот закон открыл ученый Архимед. Он доказал, что дерево всплывает на поверхность, потому что, вес меньше вытесненной воды. А железо и камень тонут, так как их вес больше, чем выталкивающаяся сила.**Учитель:** - Почему же плавают корабли?  (Предположения детей)**Учитель:** Верно, т.е. подводная часть корабля заполнена воздухом, который вытесняет очень большой объём воды и мало весит.- Почему же иногда корабли тонут?**Ученики:** Крушение, пробоина. Опыт №2 Закон сообщающихся сосудов.(двое учеников выходят к доске и показывают опыт)**Учитель:** Возьмите и соедините два сосуда с водой.-Что произошло с водой?**Ученики:** Установился одинаковый уровень жидкости.**Учитель:** Это свойство называется - закон сообщающихся сосудов.Зафиксируйте в схеме.- Где люди используют эти свойства воды? (Предположения детей)**Ученики:** На нем основана работа фонтанов, водопроводов. |  |
|  | А) Работа с учебником. Стр. 83.**Учитель:** Прочитайте и отметьте значком ! новое свойство, которое вы нашли прочитав текст. (дети читают и отмечают новое свойство – текучесть) (зафиксировать в схеме)**Учитель:** - Отчего зависит это свойство?**Ученики:** От уровня.**Учитель:** - Где люди используют эти свойства воды? **Ученики:** Водяные мельницы. Опыт №3 Растворимость. Работа в группах.Дети делятся на группы, проводят опыт:1группа – соль2 группа - сахар3 группа – глина4 группа – песок**Учитель:** - Что у вас получилось – зафиксируйте в схему. (после работы дети говорят вывод)**Учитель**: Вода – хороший растворитель. Вода – не все вещества растворяет.Посмотрите на сосуд с водой, в котором растворяли глину.- Что можно сделать, чтобы воду очистить?**Ученики:** фильтровать.**Учитель:** - Где это свойство используют?**Ученики:** В промышленности.Опыт № 4 . Не сжимание.**Учитель:** Возьмите шприц, наберите воды, заткните пальчиком отверстие у шприца с другой стороны и попробуйте надавить с другого конца. - Что происходит?- Можем мы сжать воду?- Какое свойство воды мы наблюдаем?**Ученики:** Вода несжимаема.**Учитель:** Где это свойство используют?Зафиксируйте в схеме. 5. Работа с учебником стр. 85-86.Работа в парах.**Учитель:** Прочитайте, обсудите с соседом и запишите новые свойства воды в схему.- Где человек использует эти свойства? **Ученики:** Паровой двигатель.**Учитель:** Посмотрите на свою схему.-Какой вывод можно сделать после заполнения этой схемы? **Ученики:** Люди научились использовать свойства воды. Вода играет большую роль в жизни человека.Как человек используетсвойства воды? закон сообщающихся сосудов фонтан, водопровод текучесть водяная мельница  растворимость пища, стирка  несжимаема в технике (пресс, домкрат) Человек научился использовать свойства воды.расширение паровой двигатель **V. Рефлексия.****Учитель:** Мы с вами пронаблюдали, что вода обладает важными свойствами, которые человек научился использовать.Посмотрите на свою таблицу, которую вы заполняли в начале урока.Ответили ли вы на поставленные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Знаю  |  Хочу узнать |  Узнал  |
| 1.жидкость2. вкус3.запах | 1. Какие ещё есть свойства воды?2. Как человек использует их? | (что узнали нового о воде и как человек использует свойства, дети записывают самостоятельно) |

**Учитель:** - Что было бы на Земле, если бы не было воды? - Нужно ли защищать воду?Об этом мы поговорим на следующих уроках.Составьте синквейн на тему вода. Вода.Текучая, летучая, свободная.Течёт, бежит, струится.Да здравствует, вода!Ручей.Вода.Жидкая, прозрачная.Течет, очищает, растворяет.Без воды не прожить!Жизнь! | **Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.** |
|  | Работа в парах.**Учитель:** Прочитайте, обсудите с соседом и запишите новые свойства воды в схему.- Где человек использует эти свойства? **Ученики:** Паровой двигатель.**Учитель:** Посмотрите на свою схему.-Какой вывод можно сделать после заполнения этой схемы? **Ученики:** Люди научились использовать свойства воды. Вода играет большую роль в жизни человека. | **Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.** |
|  | **1. Работа в учебнике.**Вопросы на с. 86.**2. Работа в рабочей тетради.**Задания из рабочей тетради(одно-два на выбор).Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу. |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Дома: учебник стр.82-86, 1 группа - сообщение – как работает паровая машина?2 группа – творческая работа «Путешествие воды», отразить свойства воды. |  |
| **V. Итог урока.** | – Что нового вы узнали на уроке?– Отгадайте загадки. О каких свойствах воды в них говорится?Я и тучка, и туман,И ручей, и океан,И летаю, и бегу,И «стеклянной» быть могу.(Вода)Чего в гору не выкатить,В решете не унестиИ в руках не удержать?(Вода)– Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?**Рефлексия**– Кто с ней справлялся легко?– Кому пока было трудновато?– Кто или что вам помогло справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Какую бы отметку вы себе поставили? |  |