Конспект урока окружающего мира

учителя начальных классов МБОУ СОШ №1

Царёвой А.З.

*Дата:* ноябрь, 2014г.

*Класс:* 4-г

*Тема:* «Как человек использует свойства воды».

*Тип урока:* ОНЗ

*Цель*: формирование понятия о свойствах воды и использование этих свойств человеком.

Формирование УУД:

*Личностные*: развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; **ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

*Предметные:*

познакомить со свойствами воды и использование их человеком; формировать умения работать самостоятельно с текстом учебника и проводить опыты, анализировать и делать выводы; развивать у детей познавательную активность, наблюдательность.

*Метапредметные:*

***Личностные:***

 развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; **ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

***Регулятивные:***

развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **п**рогнозироватьпредстоящую работу (составлять план); **о**существлять познавательную и личностную рефлексию.

***Коммуникативные:***

**р**азвивать умение слушать и понимать других;строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; **о**формлять свои мысли в устной форме; **умение работать в паре и в группах.**

*Формы работы*: работа в парах, групповая и фронтальная работа

*Используемые педагогические технологии:* ИКТ, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», 4 класс «Человек и природа» Автор А.А. Вахрушев, компьютер, мультимедийный проектор, экран, материал для опытов (стаканы, гайка с резинкой, соль, сахар, глина, песок, шприц).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | **Учитель:** Повернитесь друг другу, улыбнитесь.  Пожелайте удачи.  **Учитель:** Отгадайте загадку.  Я и тучка, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И «стеклянной» быть могу  **Ученики:** Это вода.  **Учитель:** Что мы знаем о воде?  Дети заполняют таблицу самостоятельно. У каждого ученика на партах листочки с таблицей.  Таблица «ЗХУ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | 1.  2.  3.  4.  5. |  |  |   **Учитель:** - О каких свойствах воды вы знаете?  (дети зачитывают свои записи)  **Учитель:** - Какими способами можно доказать?  (дети доказываю, приводят примеры из жизни)  **Учитель:** - Для чего нужна вода живым организмам?  **Ученики:** Вода наполняет все клетки, живые организмы потребляют воду.  **Учитель:** - Какие предметы тонут воде, а какие нет? Почему?  **Ученики:** В воде тонут предметы, которые тяжелее воды, и не тонут, которые легче воды. Прежде всего, надо выяснить с учениками, что они уже знают.  – Прочитайте диалог на с. 82.  **Проблема.**  **Учитель:** - Где и как человек использует свойства воды?  **Ученики:** (приводят свои примеры) в пище, в производстве и т д)  **Учитель:** - Все ли мы назвали свойства воды, и где их человек использует?  **Ученики:** - Думаем, что нет.  **Учитель:** - О чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Это и станет темой нашего сегодняшнего урока.  - Как человек использует свойства воды?  -Что хотели бы вы узнать на уроке о свойствах воды, запишите в таблицу.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | 1.жидкость  2. вкус  3.запах | 1. Какие ещё есть свойства воды?  2. Как человек использует их? |  |   (после заполнения дети зачитываю свои вопросы)  Учитель вместе с детьми составляет план урока.  – Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)  –Какое умение формировали?  **Учитель:** - Итак, мы начинаем работать. | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний** | **Стадия осмысления.**  **Учитель:** - Сегодня на уроке мы узнаем ещё о некоторых свойствах воды, и как человек их использует.  Для усвоения материала будем заполнять схему «Фишбоун» (рыбий скелет).  (у каждого ученика на листочках дана схема – рыбный скелет)  **Учитель:** - Запишите в треугольнике название нашей темы.  (Учитель даёт объяснения по заполнению схемы: левая ветвь - свойства, правая – использование свойств).  Человек научился использовать свойства воды.  Как человек использует  свойства воды? | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план.)  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний.** | Демонстрация опытов.  Выталкивающая сила.  **Учитель**: На штативе прикреплена резинка с гайкой на конце. Погрузим в стакан с водой.  Что происходит?  **Ученики:** Вода вытекает.  **Учитель:** Т.е. погруженная в воду гайка вытеснила из стакана воду такого же объема.  **Учитель:** - Что с резинкой произошло?  **Ученики:** Она растянулась.  **Учитель:** - Значит, какой можно сделать вывод?  **Ученики:** На гайку действует ещё одна сила, направленная вверх.  **Учитель:** - Куда направлена выталкивающая сила?  **Ученики:** Выталкивающая сила направлена вверх и равна весу вытесненной воды.  **Учитель: -** Где мы с этим встречаемся?  **Ученики:** Купание на реке – помогает держаться на воде.  **Учитель:** Этот закон открыл ученый Архимед. Он доказал, что дерево всплывает на поверхность, потому что, вес меньше вытесненной воды. А железо и камень тонут, так как их вес больше, чем выталкивающаяся сила.  **Учитель:** - Почему же плавают корабли?  (Предположения детей)  **Учитель:** Верно, т.е. подводная часть корабля заполнена воздухом, который вытесняет очень большой объём воды и мало весит.  - Почему же иногда корабли тонут?  **Ученики:** Крушение, пробоина.  Опыт №2 Закон сообщающихся сосудов.  (двое учеников выходят к доске и показывают опыт)  **Учитель:** Возьмите и соедините два сосуда с водой.  -Что произошло с водой?  **Ученики:** Установился одинаковый уровень жидкости.  **Учитель:** Это свойство называется - закон сообщающихся сосудов.  Зафиксируйте в схеме.  - Где люди используют эти свойства воды?  (Предположения детей)  **Ученики:** На нем основана работа фонтанов, водопроводов. |  |
|  | А) Работа с учебником. Стр. 83.  **Учитель:** Прочитайте и отметьте значком ! новое свойство, которое вы нашли прочитав текст.  (дети читают и отмечают новое свойство – текучесть)  (зафиксировать в схеме)  **Учитель:** - Отчего зависит это свойство?  **Ученики:** От уровня.  **Учитель:** - Где люди используют эти свойства воды?  **Ученики:** Водяные мельницы.  Опыт №3 Растворимость.  Работа в группах.  Дети делятся на группы, проводят опыт:  1группа – соль  2 группа - сахар  3 группа – глина  4 группа – песок  **Учитель:** - Что у вас получилось – зафиксируйте в схему.  (после работы дети говорят вывод)  **Учитель**: Вода – хороший растворитель.  Вода – не все вещества растворяет.  Посмотрите на сосуд с водой, в котором растворяли глину.  - Что можно сделать, чтобы воду очистить?  **Ученики:** фильтровать.  **Учитель:** - Где это свойство используют?  **Ученики:** В промышленности.  Опыт № 4 . Не сжимание.  **Учитель:** Возьмите шприц, наберите воды, заткните пальчиком отверстие у шприца с другой стороны и попробуйте надавить с другого конца.  - Что происходит?  - Можем мы сжать воду?  - Какое свойство воды мы наблюдаем?  **Ученики:** Вода несжимаема.  **Учитель:** Где это свойство используют?  Зафиксируйте в схеме.  5. Работа с учебником стр. 85-86.  Работа в парах.  **Учитель:** Прочитайте, обсудите с соседом и запишите новые свойства воды в схему.  - Где человек использует эти свойства?  **Ученики:** Паровой двигатель.  **Учитель:** Посмотрите на свою схему.  -Какой вывод можно сделать после заполнения этой схемы?  **Ученики:** Люди научились использовать свойства воды. Вода играет большую роль в жизни человека.  Как человек использует  свойства воды?  закон сообщающихся сосудов фонтан, водопровод  текучесть водяная мельница  растворимость пища, стирка  несжимаема в технике (пресс, домкрат)  Человек научился использовать свойства воды.  расширение паровой двигатель  **V. Рефлексия.**  **Учитель:** Мы с вами пронаблюдали, что вода обладает важными свойствами, которые человек научился использовать.  Посмотрите на свою таблицу, которую вы заполняли в начале урока.  Ответили ли вы на поставленные задачи.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | 1.жидкость  2. вкус  3.запах | 1. Какие ещё есть свойства воды?  2. Как человек использует их? | (что узнали нового о воде и как человек использует свойства, дети записывают самостоятельно) |   **Учитель:** - Что было бы на Земле, если бы не было воды?  - Нужно ли защищать воду?  Об этом мы поговорим на следующих уроках.  Составьте синквейн на тему вода.  Вода.  Текучая, летучая, свободная.  Течёт, бежит, струится.  Да здравствует, вода!  Ручей.  Вода.  Жидкая, прозрачная.  Течет, очищает, растворяет.  Без воды не прожить!  Жизнь! | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.** |
|  | Работа в парах.  **Учитель:** Прочитайте, обсудите с соседом и запишите новые свойства воды в схему.  - Где человек использует эти свойства?  **Ученики:** Паровой двигатель.  **Учитель:** Посмотрите на свою схему.  -Какой вывод можно сделать после заполнения этой схемы?  **Ученики:** Люди научились использовать свойства воды. Вода играет большую роль в жизни человека. | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.** |
|  | **1. Работа в учебнике.**  Вопросы на с. 86.  **2. Работа в рабочей тетради.**  Задания из рабочей тетради  (одно-два на выбор).  Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу. |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Дома: учебник стр.82-86,  1 группа - сообщение – как работает паровая машина?  2 группа – творческая работа «Путешествие воды», отразить свойства воды. |  |
| **V. Итог урока.** | – Что нового вы узнали на уроке?  – Отгадайте загадки. О каких свойствах воды в них говорится?  Я и тучка, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И «стеклянной» быть могу.  (Вода)  Чего в гору не выкатить,  В решете не унести  И в руках не удержать?  (Вода)  – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  **Рефлексия**  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому пока было трудновато?  – Кто или что вам помогло справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Какую бы отметку вы себе поставили? |  |