Конспект урока русского языка

учителя начальных классов МБОУ СОШ №1

Царёвой А.З.

*Дата:*15 декабря 2014г.

*Класс:* 4-г

*Тема:* Что такое склонение? Три склонения имён существительных

*Тип урока:* ОНЗ

*Цель*: осмысление нового понятия *склонение*, основных признаков склонения, составление алгоритма определения склонения имён существительных и развитие умения работать по алгоритму.

Формирование УУД:

*Личностные*: развивитие умения детей анализировать, делать выводы, обобщать, работать самостоятельно.

*Предметные:* составление алгоритма определения склонения имён существительных и развитие умения работать по алгоритму; обобщение знания детей по части речи глагол, повторение правописания предлогов и приставок, их отличие

*Метапредметные:*

***Познавательные:* р**а**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;представлять информацию в виде схемы;выявлять сущность, особенности объектов;на основе анализа объектов делать выводы;

**обобщать и классифицировать по признакам; н**аходить ответы на вопросы в иллюстрации.

***Регулятивные:* р**азвивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **п**рогнозировать предстоящую работу (составлять план); **осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

***Коммуникативные:* р**азвивать умение слушать и понимать других; **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре.**

*Используемые педагогические технологии:* технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая технология, игровая технология.

*Оборудование:*компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть. М.: Баласс, 2009 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Напишите «Классная работа».  **1. Повторение изученного о падежах.**  *Игра «Узнай падеж».*  Учитель называет вопросы, или вспомогательное слово, или предлоги, дети должны определить падеж.  Материал для игры:  а) ***кому?***(Д.п.)  б) *на, за, под, через, про, в* (В.п.)  в) нет (Р.п.)  г) «щедрый» падеж (Д.п.)  д) без предлога не употребляется (П.п.)  е) подлежащее (И.п.)  ж) «падеж-работяга» (Т.п.)  з) ***кого?***(В.п., Р.п.)  и) два предлога (Д.п.)  к) ***что?***(И.п., В.п.)  л) *о, об* (П.п.)  **2.** – Запишите предложение, определите падеж и род имён существительных.  *Проверка с помощью карточек, на которых написаны названия падежей.*  *В солнечный день листва слегка поблёскивала и лежала у подножия деревьев сплошной золотистой грудой*. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации |
| **II. Формулирование проблемы.** | **1. Введение в раздел.**  – Прочитайте название раздела.  – Какое слово вам встречается впервые? Подберите однокоренные  слова. (*Склониться, поклон, склонённый.*)  – Сформулируйте вопросы, которые возникают после прочтения  нового раздела. (Что такое склонение? Какие это три склонения, в  чём их различие?)  **2. Постановка проблемы.**  *Используется подводящий диалог.*  – Прочитайте предложение.  *Старая женщина волновалась о сестр****е*** *и дочер****и****.*  – Найдите однородные члены в этом предложении. Определите их род, падеж.  – Выделите окончания.  ж.р., П. ж.р., П.  *Старая женщина волновалась о сестр****е*** *и дочер****и***.  – Какие вопросы возникают? (Почему у существительных одного и того же рода в одном и том же падеже окончания разные?)  Аналогичный диалог можно провести на материале существительных *отец* и *дядя*.  – Давайте составим план урока.  *Дети вместе с учителем составляют план.*  – Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока. Составляли план.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Открытие новых знаний.** | **1. Работа в учебнике.**  *Наблюдение за словоизменением существительных с однотипными окончаниями в И.п.*  *Упр. 158 выполняется по заданию*.  *1) Ученики вписывают окончания:*  *Вывод: У имён существительных женского и мужского рода могут быть одинаковые окончания в начальной форме, только по-разному распределяются (в м.р. – чаще, а в ж.р. – -а, -я).*  *2) Устно дети изменяют по падежам существительные женского рода страна, земля, вписывают окончания и сравнивают их.*  *Вывод: В одинаковых падежах а–я, ы–и, у–ю, ой–ёй – это варианты одного и того же окончания. В слове земля основа оканчивается на мягкий согласный звук [л'], на письме мягкость обозначена буквой я, в слове страна основа оканчивается на твёрдый согласный [н], для обозначения твёрдости используется буква а. Буквы а–я, а звук [а].*  *3) Сравнение падежных окончаний существительных женского и мужского рода с окончанием -а, -я в начальной форме.*  *Вывод: Существительные м.р. и ж.р., у которых в начальной форме окончания -а, -я, имеют одни и те же окончания в одинаковых падежах.*  *Этот вывод может быть зафиксирован на боковой части доски или на слайде.*  *Верхняя строка пропущена, на ней потом появится надпись 1-е склонение.*  *ж.р. и м.р.*  *-а, -я*  *одинаковые*  *падежные*  *окончания*  *Аналогично дети наблюдают за падежными окончаниями остальных групп имён существительных, записывают другие выводы, после чего делается обобщающий вывод: в русском языке три группы имён существительных, у которых однотипные окончания в одинаковых падежах.*  – Как иначе можно назвать эти группы слов? Прочитайте про себя определение на с. 141.  – Запишите название над группами.  **1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.**  ж.р. и м.р. м.р. ж.р.  *-а, -я* ср.р. -*о, -ё ь*  **2.** *Чтение вслух текста определения*.  – На что вы ориентировались при чтении? (На выделенные слова, выделенные части (абзацы), примеры.)  – Какие вопросы вы задавали себе по ходу чтения?  *Беседа на понимание*.  – Что значит «просклонять» слово? Просклоняйте слово *точка*.  – К какому склонению вы его отнесёте?  – Обязательно ли для определения склонения изменять слово?  – Назовите признаки, по которым мы определяем склонение имён существительных. (Род и окончание в начальной форме.)  – Как вы понимаете значение слова *однотипные*? (Одинаковые, но могут быть выражены разными буквами, передающими одни и те же звуки, например, *а/я, у/ю.*)  **3.** *Ответы на вопросы учебника (2 и 4) после текста определения в рамке (с. 141).*  *Ответ на основной (проблемный) вопрос урока.*  – Вспомните наше предложение в начале урока.  *Старая женщина волновалась о сестр****е*** *и дочер****и***.  – Почему у слов *(о) сестр****е***, *дочер****и***разные окончания, хотя род и падеж один и тот же? (Они относятся к разным склонениям.)  **4.** *Выведение алгоритма определения склонения*.  – Как определить склонение? Что для этого нужно сделать? (Поставить *слово в начальную форму – И.п., ед.ч., определить род и окончание.) Например, о сестре* – н.ф. сестра, ж.р., окончание – *а*, следовательно, это существительное 1-го склонения; *о дочери* – н.ф. *дочь*, ж.р., окончание –\_ , следовательно, это существительное 3-го скл.  **Физминутка для глаз.** | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **IV. Развитие умений.** | **Работа в учебнике.**  **1.** *Упр. 159 – развивается умение определять склонение имён существительных. Выполняется на доске под руководством учителя.*  *Образец записи слов с орфограммой-буквой непроверяемого гласного в корне:*  – Здесь спрятались слова разных склонений. Узнайте их по подсказке и запишите:  1-е скл. Знак препинания. (*Точка*.)  2-е скл. Начало сказки. (*Зачин*.)  3-е скл. Всё, что говорит и пишет человек. (*Речь*.)  – Что мы делали на уроке? Какие умения формировали? | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **V. Итог урока и рефлексия.** | – Запишите опорные (ключевые) слова для определения склонения имён существительных. (И.п., ед.ч., род, окончание.)  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **VI. Домашнее задание.** | 1. Упр. 1, кн. 2, с 12.  2. Написать в тетрадях по тексту в рамке (с. 141) схему-опору для определения склонения имён существительных. |  |