**Урок** № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Фразы приветствия, знакомства. Введение лексики: животные. Английские имена. Буква Аа |
| **Цель и задачи** | - создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему, используя числительные 1.Образовательная: Формировать навыки устного счета с1до52.Развивающая: Развивать навыки говорения: вести диалог - расспрос. Развивать речемыслительные и познавательные способности.3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [ei], [ ].
2. Воспроизводить графически корректно букву Аа.
3. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя речевой образец *Who are you?- I am….*
4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.
 | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме «Знакомство» |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Математика, физкультура,риторика | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)Работа со схемами- опорами.Фронтальный опрос.Парная работаИндивидуальная работа | -Учебник-Рабочие тетради-Книга для учителя-Аудиоприложение на CD MP3-Схемы-опоры-Плакат «Английский алфавит»- картинки с животными -Карточки с буквами Aa и звуками **[ei]** и **[эе]**-Мультимедийная презентация с изображениями животных-смайлики для оценивания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Орг-момент** *(настрой на урок)*
 | ***2минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .*Приветствую учащихся:* *“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ” Давайте поздороваемся.*  | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче. *Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)*
 | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.*Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. “Let’s tell the story together. Трикки решил повесить портреты друзей в театре, ударил себя по пальцу молотком и закричал[ai]-[ai-[ai], [v]-[v], [v]; начал дуть на палец [h]- [h] -[h], [w]-[w]-[w].Но тут собрались все его друзья, им так понравились портреты, что он забыл про свой палец.”**“Repeat after me! [h]-hello, who,Harry; [w]-what,Wendy; [t]-tiger, elephant, cat;**[d]-dog;”* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*Повторяют звуки и слова,стараясь копировать артикулляцию учителя* |  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Карточки с цифрами на доске |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу***Прием «мозговой штурм»****Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока. Знакомство с новыми героями* | **Цель** –сформулировать задачу урока*Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока*  | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Опрос по ранее изученному материалу***( проверка домашнего задания)* | ***6минут*** | Слайд с животными, картинки с животными, звездочки |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.***1.Фронтальный опрос****a) Показываю картинки с изображением животных: “cat, dog,* *fox, elephant, crocodile,tiger”. Прошу учащихся назвать их, напоминая про слово “the”c названиями конкретных животных с картинки.* *b) Раздаю картинки и прошу ответить на мои вопросы от лица животного с картинки : “ Hello! Who are you? What is your name? (Вспомните имена с прошлого урока)"****2.Работа в парах****Организую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы -слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.****3.Мотивация****Самые активные получают смайлики* | **Цель**– повторить пройденный материал*Называют животных на картинках;* *Отвечают на вопросы от лица полученного животного с картинки.* *“Hello! I’m fox…My name is …”**Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Presentation****Practice** | ***10 минут*** | Учебник, карточки с цифрами, аудиозапись на диске, игрушка |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
|  **Цель** - сформировать навыки употребления английских числительных от 1до 10 в речи в соответствии с речевой ситуацией» 1)*Показываю карточки с числительными и называю их по-английски: “Repeat after me!” (Обращаю особое внимание на четкое произношение звуков) “Let’s count boys/girls!” Показываю числительные на плакате. “Look and repeat!.”**2)* ***Формирование лексических навыков.****Работа с учебником. Упр.1стр.8:**-Назвать цифры на карточках артистов. “All together”**- Посчитать артистов на картинке “Let’s count actors”**-Назвать артиста по номер: “Number three-the cat”**-Назвать номер под которым выступает артист: “the tiger-number two”**-Работа с упр. 2 стр.8 Объявить выход артистов .” Number five –the dog! (с опорой на пример в учебнике)**3)* ***Аудирование -*** *презентация нового вопроса “How old are you?”**-Включаю для прослушивания упр.3 стр.9, дав задание перечислить вопросы из диалога. Выясняю понятен ли учащимся последний вопрос “How old are you?”Если нет- перевожу его.* *- Отрабатываю произношение этой фразы по отдельным словам и интонационно.* *-После повторного прослушивания предлагаю повторить реплики диалога хором.**Беру игрушку и разыгрываю беседу с ней:**-Who are you?**-I am the crocodile.**-My name is Alex.* *-How old are you?**-I am three.**4****) Формирование умения вести диалог- расспрос.*** *Вызываю к доске учащегося, остальные выбирают из упражнения 1 понравившиеся животное для диалога. Выбранный учащийся расспрашивает их. Хвалю: “Fine! Very good!”* | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (числительные от1до5)*Повторяют вслух со зрительной опорой. Считают вслух мальчиков/девочек. Повторяют числительные с опорой на плакат*.*Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки.**Слушают, вычленяют вопросы из диалога. Стараются догадаться о значении последнего вопроса**Повторяют новый вопрос, затем, после повторного прослушивания, повторяют все реплики диалога хором.**Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.**Отвечают на вопросы от лица понравившегося животного.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Production** | ***8минут*** | Учебник, таблица с числительными, схемы -опоры |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ*1)Задача- составить предложения по опорным схемам.**Помещаю на доску опорную схему, напоминаю что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему.**I am Jane.**I am 5.**I am the cat.**Прошу составить по схеме несколько предложений о возрасте наших артистов.**2) Задача- составить монологическое высказывание по опорным схемам.* *Работа с учебником*  *Рассказать от имени одного из участников спортивного праздника о себе: кто он, как его зовут и сколько ему лет.**Если учащиеся затрудняются называть возраст или называют только числительные one, two, three, организую повторение цифр по плакату с таблицей «Числительные»*1. *Задача- задать вопросы однокласснику. Работа в парах*

*What is your name?**Who are you?**How old are you?**Сильные учащиеся без опоры, слабые пользуются опорой в учебнике.* | **Цель**- научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.*Повторяют значение схемы.**Выполняют упражнение 4 из учебника, составляя монологическое высказывание из 3 предложений.**I am the dog.**I am Jack.**I am 2.* *Беседа в парах.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***3 минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.*Вызываю всех к доске. Прошу сделать круг. Показываю карточку с цифрой 5 (7,3,8,10) Дети медленно кружатся по счет. Они останавливаются, когда слышат цифру с карточки.* | ***Цель*** *-закрепить числительные на английском языке и сделать двигательный перерыв.* | **Познавательные** : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.**Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.**Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.  |
| **7.** | **Этап формирования навыков чтения и письма** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Развитие фонематического слуха, навыков чтения**

*( освоение правил чтения буквы Аа и правильного произношения гласных звуков [ei] и [эе])* | ***6 минут*** | Карточки с буквами, звуками. Алфавит. Рабочие тетради |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель –** продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом.*1)Познакомимся с первой гостьей- буквой Аа. На доске карточки с буквой и звуками [ei] и [эе]**Какая она- гласная или согласная? Какими звуками будет читаться в словах?* | **Цель –** познакомиться с графическим образом и правилом чтения буквы Bb*Рассматривают букву, определяют, что она гласная, повторяют букву и звуки вслух.* | **Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков.**Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодествии для решения познавательных задач**Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
| 1. **Развитие навыков письма**
 |  |  |  |
| **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель**- познакомить учащихся с графическим образом буквы Аа“Open your workbook, please.”*Объясняю и показываю на карточках и доске графический образ буквы. корректирую ошибки при письме.*  | **Цел**ь- научиться писать заглавную и строчную буквы*Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради моделям сначала в воздухе, потом в прописи стр.4.* |  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **8.** | **Рефлексия** |  **Время** |  **Используемые ресурсы** |
| ***3минуты*** |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*  | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Желающие считают вслух у доски.**Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.“*Open your diary, please. Your homework is ex.1, p.4 потренироваться в написании буквы Aa. Старайтесь писать так как в образце. Не забудьте повторить слова!*  *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |