**Урок** № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Фразы приветствия, знакомства. Введение лексики: животные. Английские имена. Буква Аа | | | |
| **Цель и задачи** | - создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему, используя числительные  1.Образовательная: Формировать навыки устного счета с1до5  2.Развивающая: Развивать навыки говорения: вести диалог - расспрос. Развивать речемыслительные и познавательные способности.  3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [ei], [ ]. 2. Воспроизводить графически корректно букву Аа. 3. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя речевой образец *Who are you?- I am….* 4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения. | | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме «Знакомство» | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Математика, физкультура,  риторика | | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)  Работа со схемами- опорами.  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD MP3  -Схемы-опоры  -Плакат «Английский алфавит»  - картинки с животными  -Карточки с буквами Aa и звуками **[ei]** и **[эе]**  -Мультимедийная презентация с изображениями животных  -смайлики для оценивания | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Орг-момент** *(настрой на урок)* | ***2минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  *“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ” Давайте поздороваемся.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)* | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. “Let’s tell the story together. Трикки решил повесить портреты друзей в театре, ударил себя по пальцу молотком и закричал[ai]-[ai-[ai], [v]-[v], [v]; начал дуть на палец [h]- [h] -[h], [w]-[w]-[w].Но тут собрались все его друзья, им так понравились портреты, что он забыл про свой палец.”*  *“Repeat after me! [h]-hello, who,Harry; [w]-what,Wendy; [t]-tiger, elephant, cat;*  *[d]-dog;”* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Повторяют звуки и слова,стараясь копировать артикулляцию учителя* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Карточки с цифрами на доске | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока. Знакомство с новыми героями* | **Цель** –сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  *( проверка домашнего задания)* | ***6минут*** | Слайд с животными, картинки с животными, звездочки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***1.Фронтальный опрос***  *a) Показываю картинки с изображением животных: “cat, dog,*  *fox, elephant, crocodile,tiger”. Прошу учащихся назвать их, напоминая про слово “the”c названиями конкретных животных с картинки.*  *b) Раздаю картинки и прошу ответить на мои вопросы от лица животного с картинки : “ Hello! Who are you? What is your name? (Вспомните имена с прошлого урока)"*  ***2.Работа в парах***  *Организую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы -слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.*  ***3.Мотивация***  *Самые активные получают смайлики* | **Цель**– повторить пройденный материал  *Называют животных на картинках;*  *Отвечают на вопросы от лица полученного животного с картинки.*  *“Hello! I’m fox…My name is …”*  *Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Presentation**  **Practice** | ***10 минут*** | Учебник, карточки с цифрами, аудиозапись на диске, игрушка | |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель** - сформировать навыки употребления английских числительных от 1до 10 в речи в соответствии с речевой ситуацией»  1)*Показываю карточки с числительными и называю их по-английски: “Repeat after me!” (Обращаю особое внимание на четкое произношение звуков) “Let’s count boys/girls!” Показываю числительные на плакате. “Look and repeat!.”*  *2)* ***Формирование лексических навыков.***  *Работа с учебником. Упр.1стр.8:*  *-Назвать цифры на карточках артистов. “All together”*  *- Посчитать артистов на картинке “Let’s count actors”*  *-Назвать артиста по номер: “Number three-the cat”*  *-Назвать номер под которым выступает артист: “the tiger-number two”*  *-Работа с упр. 2 стр.8 Объявить выход артистов .” Number five –the dog! (с опорой на пример в учебнике)*  *3)* ***Аудирование -*** *презентация нового вопроса “How old are you?”*  *-Включаю для прослушивания упр.3 стр.9, дав задание перечислить вопросы из диалога. Выясняю понятен ли учащимся последний вопрос “How old are you?”Если нет- перевожу его.*  *- Отрабатываю произношение этой фразы по отдельным словам и интонационно.*  *-После повторного прослушивания предлагаю повторить реплики диалога хором.*  *Беру игрушку и разыгрываю беседу с ней:*  *-Who are you?*  *-I am the crocodile.*  *-My name is Alex.*  *-How old are you?*  *-I am three.*  *4****) Формирование умения вести диалог- расспрос.***  *Вызываю к доске учащегося, остальные выбирают из упражнения 1 понравившиеся животное для диалога. Выбранный учащийся расспрашивает их. Хвалю: “Fine! Very good!”* | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (числительные от1до5)  *Повторяют вслух со зрительной опорой. Считают вслух мальчиков/девочек. Повторяют числительные с опорой на плакат*.  *Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки.*  *Слушают, вычленяют вопросы из диалога. Стараются догадаться о значении последнего вопроса*  *Повторяют новый вопрос, затем, после повторного прослушивания, повторяют все реплики диалога хором.*  *Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.*  *Отвечают на вопросы от лица понравившегося животного.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Production** | ***8минут*** | Учебник, таблица с числительными, схемы -опоры | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ  *1)Задача- составить предложения по опорным схемам.*  *Помещаю на доску опорную схему, напоминаю что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему.*  *I am Jane.*  *I am 5.*  *I am the cat.*  *Прошу составить по схеме несколько предложений о возрасте наших артистов.*  *2) Задача- составить монологическое высказывание по опорным схемам.*  *Работа с учебником*  *Рассказать от имени одного из участников спортивного праздника о себе: кто он, как его зовут и сколько ему лет.*  *Если учащиеся затрудняются называть возраст или называют только числительные one, two, three, организую повторение цифр по плакату с таблицей «Числительные»*   1. *Задача- задать вопросы однокласснику. Работа в парах*   *What is your name?*  *Who are you?*  *How old are you?*  *Сильные учащиеся без опоры, слабые пользуются опорой в учебнике.* | **Цель**- научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.  *Повторяют значение схемы.*  *Выполняют упражнение 4 из учебника, составляя монологическое высказывание из 3 предложений.*  *I am the dog.*  *I am Jack.*  *I am 2.*  *Беседа в парах.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.  *Вызываю всех к доске. Прошу сделать круг. Показываю карточку с цифрой 5 (7,3,8,10) Дети медленно кружатся по счет. Они останавливаются, когда слышат цифру с карточки.* | ***Цель*** *-закрепить числительные на английском языке и сделать двигательный перерыв.* | **Познавательные** : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.  **Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **7.** | **Этап формирования навыков чтения и письма** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Развитие фонематического слуха, навыков чтения**   *( освоение правил чтения буквы Аа и правильного произношения гласных звуков [ei] и [эе])* | ***6 минут*** | Карточки с буквами, звуками. Алфавит. Рабочие тетради | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель –** продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом.  *1)Познакомимся с первой гостьей- буквой Аа. На доске карточки с буквой и звуками [ei] и [эе]**Какая она- гласная или согласная? Какими звуками будет читаться в словах?* | **Цель –** познакомиться с графическим образом и правилом чтения буквы Bb  *Рассматривают букву, определяют, что она гласная, повторяют букву и звуки вслух.* | **Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодествии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
| 1. **Развитие навыков письма** |  |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- познакомить учащихся с графическим образом буквы Аа  “Open your workbook, please.”  *Объясняю и показываю на карточках и доске графический образ буквы. корректирую ошибки при письме.* | **Цел**ь- научиться писать заглавную и строчную буквы  *Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради моделям сначала в воздухе, потом в прописи стр.4.* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **8.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3минуты*** |  | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Желающие считают вслух у доски.*  *Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is ex.1, p.4 потренироваться в написании буквы Aa. Старайтесь писать так как в образце. Не забудьте повторить слова!*  *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |