**Конспект урока**

**учителя математики Абдулвалеевой М. М.**

**Предмет:** математика

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Тема:** «Сложение и вычитание смешанных чисел»

**Класс:**  6а

***Эпиграф урока:***

Три пути ведут к знанию:

путь размышления это путь самый благородный

путь подражания - то путь самый легкий

и путь опыта это путь самый горький.

Конфуций.

***Цель урока:***

* изучение и первичное закрепление новых знаний;
* развитие логического мышления; развитие исследовательских умений;
* воспитание интереса к изучению предмета.

***Задачи:***

образовательные:

научить использовать понятия множитель, делитель, делимое, произведение и частное; применять свойства умножения и деления при вычислениях.

воспитательные:

участвовать в коллективном обсуждении проблем и взаимоуважение собеседников, воспитывать внимание, ответственность и аккуратность.

развивающие:

1. развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

***Методы обучения:***

словесные (при формировании теоретических и фактических знаний);

наглядные (для развития наблюдательности, повышения внимания и лучшего запоминания материала);

проблемно – поисковые (для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу);

индуктивный метод (для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения);

методы контроля и самоконтроля (рефлексии).

***Формы работы учащихся:*** Фронтальная, парная и индивидуальная.

***Техническое оборудование:*** компьютер, проектор.

**Используемые технологии:** ИКТ, здоровьесберегающие, проблемного обучения.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.** Здравствуйте, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения! Мне сегодня хочется вам привести слова Роджера Бэкона «Математика - это дверь и ключ ко всем наукам». Без математических знаний человек не может сформироваться как гармоническая личность. Поэтому давайте продолжим с вами усваивать математику, каждый день, добывая новые и новые знания, которые помогут вам в изучении других предметов, как физика, химия и география, а также в нашей практической повседневной деятельности.

**2. Актуализация знаний.** А вот изучение математики нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда, начнем урок с устного счета. Если вы правильно посчитаете мною предложенные примеры, вы узнаете тему урока.

1.Сократите дробь:

1)  Ж;  А ;  Ы;  С

2. Выделите целую часть

1)  Ч;  Н;  И ;  В

3. Выполните действия:

1)  О 2) Л

3)  Е 4)  Х

4. Представьте числа в виде натурального числа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***с*** | ***л*** | ***о*** | ***ж*** | ***е*** | ***н*** | ***и*** | ***е*** |

 М;  Т;  Ш

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **8** |  |  |  |  |
| **в** | **ы** | **ч** | **и** | **т** | **а** | **н** | **и** | **е** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** |  | **7** |  |  |  |  |  |
| **с** | **м** | **е** | **ш** | **а** | **н** | **н** | **ы** | **х** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **ч** | **и** | **с** | **е** | **л** |

**Целепологание и мотивация.**  Итак, как звучит наша тема? Сложение и вычитание смешанных чисел.

**3. Фиксация затруднения в деятельности, постановка учебной задачи и темы урока.**

Учащиеся формулируют вопросы к задаче, записывают выражения к ним и предлагают свои варианты сложения и вычитания смешанных чисел, у которых дробная часть с разными знаменателями. Эти варианты разбираются, принимаются или опровергаются.

**4. Построение алгоритма выхода из затруднения (открытие нового знания)**

Учащиеся решают у доски пример на сложение

1)  (кг)

на вычитание

2) http://festival.1september.ru/articles/508139/Image736.gif(кг)

Учащиеся предлагают алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел, которые проверяются с помощью слайдов 9-10.

**Физкультминутка**

**5. Закрепление новых знаний во внешней речи.**

Решение у доски примеров на сложение и вычитание, с проговариванием каждого этапа вслух.

Самостоятельная работа с проверкой по эталону № 376, 377 (1, 2 строчки) , (1)

1 вариант.

**1) http://festival.1september.ru/articles/508139/Image737.gif; 2) 7http://festival.1september.ru/articles/508139/Image738.gif ; 3) 7http://festival.1september.ru/articles/508139/Image739.gif+4; 4) 7+3http://festival.1september.ru/articles/508139/Image740.gif;**

**5) 1http://festival.1september.ru/articles/508139/Image741.gif**

2 вариант.

**1) 5http://festival.1september.ru/articles/508139/Image742.gif**

**5) 2http://festival.1september.ru/articles/508139/Image743.gif**

**6. Включение в систему знаний и повторение.**

Решение задачи:

На вершине горы, возвышающейся на 784http://festival.1september.ru/articles/508139/Image744.gif м над уровнем моря, поставлена башня высотой 38http://festival.1september.ru/articles/508139/Image745.gif м. На крыше башни стоит громоотвод, высота которого равна 3http://festival.1september.ru/articles/508139/Image746.gif На какой высоте над уровнем моря находится шпиль этого громоотвода?

**7. Рефлексия (самооценка)**

Подведение итогов урока, учащиеся отвечают на вопросы:

* Чем занимались на уроке?
* Какое действие сложение или вычитание смешанных чисел вызывает затруднения?
* На каком этапе алгоритма сложения, вычитания смешанных чисел применяются знания 6 класса и какие?

Домашнее задание №380, 388

Ученики с помощью смайликов оценивают свою работу на уроке.

**Список литературы:**

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика: учебник для 6 кл.. М.: Просещение 2006г.
2. Дорофеев Г.В., Петерсон Л. Г. Математика, 5 класс. “С-инфо”, “Баласс”, 1997г.
3. Петерсон Л. Г., Липатникова И. Г., Устные упражнения на уроках математики, 5 класс,М: “Школа 2000…”, 2004г.