**Проект**

**Название:** «Тьюторская позиция при подготовке к ОГЭ по информатике с использованием цифровых образовательных ресурсов».

**ФИО автора проекта, должность, место работы:** Павлова Алена Владимировна, учитель информатики МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова.

**Электронная почта:** Aleha1901@mail.ru.

**Аннотация к проекту:** Данный проект направлен на помощь при подготовке к ОГЭ по информатике с использованием цифровых образовательных ресурсов.Основным преимуществом проекта является разработка ресурсной карты с использованием цифровых образовательных ресурсов для его успешной реализации.

**Актуальность**

Основной государственный экзамен по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) является экзаменом по выбору на добровольной основе. Выбор этого предмета для сдачи ОГЭ в последние годы приобретает всё большую популярность среди обучающихся 9-х классов. Так как обучающийся, решив правильно всю 1-ю часть из 18-ти заданий с выбором одного из 4-х вариантов ответа мог получить оценку – «отлично», не приступав к решению 2-й части и минимальным количеством первичных баллов было – 5 баллов. Но в 2020 году разработчики Федерального института педагогических измерений контрольно-измерительных материалов изменили количество заданий в 1-й части (10 заданий) и во 2-й части (5 заданий) без выбора ответа из предложенных вариантов, также изменилось минимальное количество первичных баллов – теперь это 4 балла. И, решив только первую часть, теперь уже невозможно получить «отлично», и если обучающемуся нужен хороший результат, то он в обязательном порядке должен решать и вторую часть более сложного уровня заданий. Но есть зависящие и независящие от обучающегося факторы, которые могут помешать ему, вовремя преодолеть порог успешности. Работа учителя с тьюторской позицией предполагает быть координатором успешного взаимодействия ученика и родителя при своем содействии в практических дополнительных занятиях по информатике, поэтому подготовка к экзамену является ***актуальной*** и начинать её лучше с начала учебного года, когда обучающийся уже определился с выбором этого экзамена.

**Гипотеза**

Современное образование делает большую ставку на индивидуальный подход в обучении к каждому обучающемуся. Этот подход можно реализовать одним из способов – составлением индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и следованием ему, добавив эффективность с помощью цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

ЦОР — это учебные (образовательные) материалы, представленные в цифровой форме.

**Цели и задачи проекта:**

Основной ***целью*** проекта является создание условий для подготовки обучающихся к ОГЭ по информатике.

На основании поставленной цели проекта, мною были сформулированы следующие практические ***задачи***:

1. выявление слабых сторон (навыков) при подготовке к экзамену;
2. создание ресурсной карты с использованием цифровых образовательных ресурсов;
3. своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях;
4. создание ситуации свободного выбора цифровых образовательных ресурсов;
5. создание условия для анализа и рефлексии своих достижений и неудач.

**Этапы и сроки реализации проекта:**

*Сроки реализации проекта*: октябрь 2019 – май 2020 года.

*Этапы реализации проекта*:

1. *Организационно-подготовительный*: октябрь 2019 – декабрь 2020 года
2. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающегося в процессе подготовки к ОГЭ.
3. Организация участия обучающегося в разработке индивидуального образовательного маршрута с использованием цифровых образовательных ресурсов.
4. Разработка стратегии основных направлений работы.

4) Формирование плана действий по реализации стратегии.

2. *Основной:* октябрь 2019 – апрель 2020 года

Работа по составленному плану, апробация программы, выявление пробелов в знаниях обучающихся, составление карты цифровых образовательных ресурсов, создание ИОМ обучающихся, педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОМ, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации подготовки к ОГЭ.

3. *Заключительный*: май 2021 года.

Диагностика проделанной работы и педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуального образовательного маршрута с использованием различных цифровых образовательных ресурсов.

Подведение итогов работы в рамках проекта.

*Описание этапов проекта:*

***ПЕРВЫЙ ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ***

Время проведения: **октябрь 2019 – декабрь 2019 года**

На данном этапе разрабатывается план и отбирается содержание проекта. Проводится поиск возможных цифровых образовательных ресурсов, которые можно будет использовать при подготовке к экзамену по информатике.

*Цель:* определить организационно-содержательную базу реализации проекта.

*Задачи:*

1. Поиск ресурсов и инструментов, которые помогут при подготовке к экзамену.
2. Разработать примерный план работы с обучающимися, которые будут сдавать ОГЭ по информатике.

***ВТОРОЙ ЭТАП - ОСНОВНОЙ***

Время проведения: октябрь 2019 – апрель 2020 года

Основное внимание направлено на реализацию поставленных задач, предполагается активное взаимодействие участников проекта посредством практико-ориентированного сотрудничества через групповые и индивидуальные тьюторские консультации, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), закрытое образовательное пространство.

*Цель этапа*: создание условий для подготовки обучающихся к ОГЭ по информатике.

Задачи этапа:

1. Выявление пробелов в знании обучающегося по данному предмету.
2. Составление ресурсной карты с использованием различных ЦОР.
3. Разработка ИОМ обучающегося.

*Примерный план действий:*

С обучающимся, который выявил запрос на мою помощь при подготовке к экзамену по информатике, разбираем структуру и критерии оценивания заданий ОГЭ по информатике. Во время разбора критериев у обучающегося происходит самодиагностика, он оценивает свой уровень знаний. Если этого не происходит, то обучающемуся предлагается выполнить специально подобранные тесты на определение уровня знаний в разных областях информатики. Этот этап необходим для выявления наиболее слабых сторон и навыков обучающегося в данном предмете для каждого в отдельности. Для этого будет активно использоваться сайт – <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/9class>, который содержит тесты из разных разделов информатики в интерактивной форме. Критерии оценивания 1 балл за каждый правильный ответ из определенного количества вопросов, после ответа на которые обучающийся может увидеть свой результат и в виде количества баллов и в виде диаграмм в процентах.

После того, как проведена самодиагностика и диагностика и выявлены слабые стороны обучающегося в том или ином разделе предмета создаётся ресурсная карта.

*Пример ресурсной карты:*

1. Учитель информатики;
2. Учебные пособия, книги, справочники по информатике;
3. <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»; содержит всю информацию о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ по всем учебным предметам, разрабатывает демо-версию контрольно-измерительных материалов к экзаменам и содержит открытый банк заданий ОГЭ;
4. <https://www.yaklass.ru/> – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей для подготовки обучающихся к экзаменам по всем учебным предметам, в том числе – информатике; есть возможность подключить платную подписку, в этом случае, при решении различных заданий, доступны разборы заданий, на которые были даны неправильные ответы;
5. YouTube-каналы («ФизИнфика»), видеоуроки;
6. <https://inf-oge.sdamgia.ru/> – тренировочные варианты ОГЭ по информатике для самопроверки;
7. <https://labs-org.ru/oge-1/> – примерные задания 1-й и 2-й части ОГЭ по информатике 2020 года;
8. <https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=20> – банк заданий для ОГЭ по информатике по разделам каждого задания;
9. <https://vk.com/inform_web_oge> – бесплатные онлайн-занятия по подготовке к ОГЭ по информатике;
10. <http://online.fizinfo.ru/mod/page/view.php?id=218> – онлайн-курсы по "Подготовке к ОГЭ-2020 по информатике;
11. <https://murnik.ru/oge-po-informatike-2020> – сайт для подготовки к ОГЭ по информатике 2020 года, содержащий 1-ю и 2-ю части заданий с разбором с помощью видеотрансляций;
12. <http://www.lbz.ru/> ­– Лаборатория знаний издательства БИНОМ; содержит онлайн-тесты для подготовки к ОГЭ по информатике в 2020 году под редакцией Л.Л. Босовой.

Используя ресурсную карту, составляется ИОМ, который поможет заполнить пробелы в знаниях по предмету.

*Примерный ИОМ учащегося:*

**Индивидуальный маршрутный лист**

**обучающегося 9\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по Информатике**

(Фамилия, имя) (название предмета)

**Учитель: Павлова Алена Владимировна**

**Цель**: подготовка к сдаче ОГЭ по **Информатике**

**Задачи**: устранение пробелов, дефицитов в знаниях и умениях, а именно - научиться применять знания к решению задач базового уровня.

**Трудности**, которые испытывает обучающийся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направления работы:**

- восполнение пробелов в знаниях по темам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- формирование умения работать с вариантами ОГЭ;

- посещение индивидуальных и групповых консультаций;

- самостоятельная работа с использованием цифровых образовательных ресурсов;

- выполнение тренировочных тестов на уроках.

**План-график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Результат /баллы** |
| Посещение групповых консультаций |  |  |  |
| Посещение индивидуальных занятий |  |  |  |
| Самостоятельная работа с контрольно - измерительным материалом (сайт ФИПИ (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>), а также с использованием электронных образовательных ресурсов |  |  |  |
| Выполнение тренировочных и диагностических работ. |  |  |  |

**Содержание деятельности:**

1. Диагностическая работа №1 по типу ОГЭ (часть 1)  
Время выполнения 100 минут.  
 2. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются обучающемуся, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя. Сделать работу над ошибками.

 3. Работа над темой «Представление и передача информации». Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: [https://inf-oge.sdamgia.ru](https://inf-oge.sdamgia.ru/)). Решение вычислительных задач из открытого банка задач ОГЭ по информатике (<https://labs-org.ru/oge-1/>). Групповая тьюторская консультация по расписанию.

4. Решение заданий по теме: «Обработка информации». Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы:  
<https://labs-org.ru/oge-1/>). Решение вычислительных задач из открытого банка задач ОГЭ по информатике (<https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=20>). Индивидуальная тьюторская консультация по расписанию.

5. Решений заданий по темам: «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации». Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы:  
[https://inf-oge.sdamgia.ru](https://inf-oge.sdamgia.ru/)). Решение вычислительных задач из открытого банка задач ОГЭ по информатике (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>). Групповая тьюторская консультация по расписанию.

6. Решение заданий по темам: «Организация информационной среды», «поиск информации», «Проектирование и моделирование» Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы:  
[https://inf-oge.sdamgia.ru](https://inf-oge.sdamgia.ru/)). Решение вычислительных задач из открытого банка задач ОГЭ по информатике (<https://www.yaklass.ru/>). Групповая тьюторская консультация по расписанию. Консультирование через интернет с помощью мессенджеров, а также в дни консультаций по расписанию.

7. Решение вариантов ОГЭ (самостоятельная работа) – <http://fipi.ru/>. Консультирование через интернет с помощью мессенджеров, а также в дни консультаций по расписанию.

8. Разбор заданий 1 – 15. Консультирование через интернет с помощью мессенджеров, а также в дни консультаций по расписанию.

9. Самостоятельная работа. Промежуточный контроль. Тренировочная работа по заданиям (<https://murnik.ru/oge-po-informatike-2020>). Диагностика. Тренировочная работа № 2 по типу ОГЭ.

10. Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются обучающемуся, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя. Выполнение работы над ошибками.

Данный образовательный маршрут составлен для ученика, испытывающего трудности в освоении программы базового курса «Информатики» и сдачи ОГЭ по данному предмету. Для повышения уровня знаний обучающегося необходимы систематические индивидуальные занятия, которые будут дополнять учебные. Организация деятельности обучающегося по данному образовательному маршруту позволит ему уменьшить пробелы в знаниях и преодолеть минимальный порог по ОГЭ.

***ТРЕТИЙ ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ***

Время проведения: май 2020 года

Анализ результатов тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с использованием цифровых образовательных ресурсов.

*Цель:* мониторинг результатов реализации проекта и анализ эффективности проектной деятельности.

*Задачи:*

1. Проведение пробного ОГЭ по информатике.
2. Анализ выявленных результатов реализации данного проекта.

**Нормативные документы**

* 1. документация тьютора;
  2. дневник наблюдения педагога с тьюторской позицией;
  3. дневник тьюторанта;
  4. ИОМ обучающегося.

**Планируемые результаты:**

- Положительная динамика заполнения пробелов в знаниях предмета.

- Овладение навыками работы с информацией в сфере образовательных ресурсов.

- Овладение практическими навыками использования цифровых образовательных ресурсов в подготовке к ОГЭ.

- Обучающиеся являются активными участниками личного самоопределения посредством проектирования и реализации плана индивидуальной образовательной программы по информатике.

**Дальнейшее развитие проекта**

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении может быть продолжена со следующим потоком обучающихся, которые выберут данный предмет для сдачи Основного государственного экзамена.