**Проект**

**Название:** «Создание ИОМ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку»

**ФИО автора проекта, должность, место работы:** Юдина Анна Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова

**Электронная почта:** [udina.2021@mail.ru](mailto:udina.2021@mail.ru)

**Контактный телефон:** 89184758113

**Аннотация к проекту:** Данный проект направлен на помощь при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.Основным преимуществом проекта является разработка ресурсной карты для реализации проекта. Данная работа составлена согласно всем требованиям, предъявляемым к проектам.

**Актуальность**

ЕГЭ по английскому языку считается одним из самых сложных экзаменов. После 2020 года Министерство Образования планирует сделать ЕГЭ по английскому языку обязательным, поэтому подготовка к экзамену является ***актуальной*** и начинать подготовку лучше с 10 класса.

***Проблематика:*** поскольку учащиеся выпускных классов имеют большую учебную нагрузку и через них проходит большой поток информации, то зачастую они не воспринимают какие-то темы, в соответствии чего появляются пробелы в знании.

***Гипотеза:*** существует некий инструмент, который позволит преодолеть пробелы в знаниях. Я смею утверждать, что таким инструментом является ресурсная карта учащегося (тьюторанта).

**Цели и задачи проекта:**

Основной ***целью*** проекта является преодоление пробелов в знании путем составления ресурсной карты для создания ИОМ.

На основании поставленной цели проекта, были сформулированы следующие практические ***задачи***:

1. Наличие общей карты ресурсов по английскому языку;
2. Выявление слабых сторон (пробелов) в знании;
3. Поиск ресурсов для ресурсной карты тьюторанта;
4. Создание ресурсной карты ребенком
5. Составление ИОМ учащегося

**Этапы и сроки реализации проекта:**

*Сроки реализации проекта*:   февраль 2020 – май 2021 года.

*Этапы реализации проекта*:

1. *Организационно - подготовительный*: февраль –май 2020года

Диагностика, выявление состояния проблемы.

Организационные мероприятия.

Разработка стратегии основных направлений работы.

Формирование плана действий по реализации стратегии

2. *Основной:* сентябрь 2020 - апрель 2021 года

Работа с учащимися  по плану. Апробация программы; выявление слабых сторон, составление карты ресурсов, создание ИОМ учащегося, корректировка отдельных составных элементов работы.

3. *Заключительный*: май 2021 года

Диагностика проделанной работы

Подведение итогов работы в рамках проекта.

*Описание этапов проекта:*

***ПЕРВЫЙ ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ***

Время проведения: **февраль – май 2020года**

На данном этапе разрабатывается план, отбирается содержание проекта. Проводится поиск возможных ресурсов, которые можно будет использовать для преодоления пробелов в знании.

*Цель:* определить организационно-содержательную базу реализации проекта.

*Задачи:*

1. Составление карты ресурсов по подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
2. Подбор заданий по разным темам для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
3. Подготовка диагностических материалов для выявления пробелов в знаниях.
4. Самообразование по данной теме.

***ВТОРОЙ ЭТАП - ОСНОВНОЙ***

Время проведения: сентябрь 2020 - апрель 2021 года

Основное внимание направлено на решение поставленных задач; предполагает активное взаимодействие участников проекта посредством практико-ориентированного сотрудничества через консультации - тьюториалы.

*Цель этапа*:  создание индивидуального образовательного маршрута для преодоления пробелов в знании.

*Задачи этапа*:

1. Выявление слабых сторон (пробелов в знании)
2. Составление личной ресурсной карты
3. Разработка ИОМ учащегося

**Карта ресурсов –**выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме. (Суханова Е.А.)

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения (Пьянин В.С.)

*Примерный план действий:*

1. Для начала мы с учеником, имеющим запрос в моей помощи по подготовке к ЕГЭ, разбираем структуру и критерии оценивания заданий ЕГЭ по английскому языку. Во время разбора критериев у учащегося происходит самодиагностика, он оценивает свой уровень владения языком. Если этого не происходит, то учащемуся предлагаю выполнить специально подобранные тесты на определение уровня языковой компетенции. Данный этап необходим для выявления наиболее проблемных видов речевой деятельности каждого ученика в отдельности. Сайт [www.english.language.ru/ege/index.html](http://www.english.language.ru/ege/index.html) содержит пробный вариант теста в интерактивной форме, на данном этапе работы мы используем его активно.

Критерии оценивая тестирования берутся такие же, как и для оценивания заданий в ЕГЭ.

После того, как проведена самодиагностика и диагностика и выявлены слабые стороны (пробелы), мы с учеником создаем личную ресурсную карту.

Приведенная ниже карта ресурсов является лишь первыми шагами, поскольку она будет дорабатываться и систематизироваться, а также корректироваться в процессе работы.

Пример карты ресурсов:

1. Учитель английского языка;
2. Книги, справочники и учебные пособия по английскому языку;
3. TV иYOUTube каналы ;
4. Журнал «Первое Сентября»
5. Интернет – олимпиады
6. Дистанционные конкурсы различного уровня по английскому языку;
7. Социальные сети <http://vk.com/ege_english> — ЕГЭ 2020 В Контакте
8. Сайты для подготовки к ЕГЭ по английскому

- [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) , [www.ege.ru](http://www.ege.ru/) , [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - на этих сайтах можно ознакомиться с процедурой проведения ЕГЭ

- [www.ht.ru/on-line/tests/egeism.php](http://www.ht.ru/on-line/tests/egeism.php) Проверка уровня информированности по процедуре проведения ЕГЭ. Тест на проверку знаний по процедуре и методике проведения Единого государственного экзамена

- Знакомство со структурой контрольно – измерительных материалов ЕГЭ по предмету [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

-  [http://tobeclever.ru/ege-po-angliyskomu-gotovimsya-sami/kak-pravilno-gotovitsya-k-ege-po-angl/](http://tobeclever.ru/ege-po-angliyskomu-gotovimsya-sami/kak-pravilno-gotovitsya-k-ege-po-angl/%20)— сайт о том, как готовиться к ЕГЭ  
-. <http://anglyaz.ru/component/content/article/1-posledniinovosti/419-egeomline.html>— примеры заданий с объяснениями, как их выполнять  
- http://www.lengto.ru/publ/podgotovka\_k\_egeh\_po\_anglijskomu\_jazyku/22   
 - <http://en.reshuege.ru/>  
-<https://ege.yandex.ru/english/>  
-<http://5-ege.ru/podgotovka-k-ege-po-anglijskomu-yazyku/> — о том, как писать письмо, сочинение или эссе  
- <http://4ege.ru/angliyskiy/> — различные полезные материалы   
- [http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) — банк тестовых заданий  
- <https://englishfull.ru/ege/podgotovka-internet.html>

- [www.english.language.ru/ege/index.html](http://www.english.language.ru/ege/index.html) сайт для определения уровня языковой компетенции

- [www.chompchomp.com/tests](http://www.chompchomp.com/tests) онлайн тесты по различным грамматическим и лексическим темам

- Пробное тестирование можно также пройти в режиме реального времени на сайте [www.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/)

- «Репетитор Кирилла и Мефодия», который представляет собой полную версию экзамена со всеми видами работ. Это пособие имеет в своем арсенале тренажерный зал, свободный тренинг, ЕГЭ с разноуровневыми заданиями от базовых до повышенной сложности (отдельных тем и разделов, экзамена в целом)

- “ENGLISH GRAMMAR IN USE”. Этот электронный ресурс легок в управлении, выполнение заданий занимает минимальное время, учащиеся видят свои ошибки, могут посмотреть сноску в параграфе по данной теме, после успешного прохождения задания могут составить тесты разного объема и сложности.

Затем, используя ресурсную карту, мы вместе с учеником составляем ИОМ, который поможет улучшить западающие стороны.

*Примерный ИОМ учащегося:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Месяц | Устранение пробелов | Ресурс |
|  | Сентябрь | Лексика | -  [http://tobeclever.ru/ege-po-angliyskomu-gotovimsya-sami/kak-pravilno-gotovitsya-k-ege-po-angl/](http://tobeclever.ru/ege-po-angliyskomu-gotovimsya-sami/kak-pravilno-gotovitsya-k-ege-po-angl/%20)— сайт о том, как готовиться к ЕГЭ  - <http://anglyaz.ru/component/content/article/1-posledniinovosti/419-egeomline.html>— примеры заданий с объяснениями, как их выполнять  - [http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) — банк тестовых заданий  - Справочные материалы, учебники |
|  | Октябрь | Грамматика | http://www.lengto.ru/publ/podgotovka\_k\_egeh\_po\_anglijskomu\_jazyku/22   - <http://en.reshuege.ru/> - <http://www.english.language.ru/ege/> -<https://ege.yandex.ru/english/>  - [http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) — банк тестовых заданий  - Справочные материалы, учебники |
|  | Ноябрь | Грамматика | - [http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) — банк тестовых заданий  - Справочные материалы, учебники  - дистанционные олимпиады разного уровны ; |
|  | Декабрь | Чтение | - [http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) — банк тестовых заданий  - Справочные материалы, учебники |
|  | Январь | Аудирование | - [http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) — банк тестовых заданий  - Справочные материалы, учебники  - TV и YOU Tube каналы ; |
|  | Февраль | Говорение | http://www.lengto.ru/publ/podgotovka\_k\_egeh\_po\_anglijskomu\_jazyku/22   - <http://en.reshuege.ru/> - <http://www.english.language.ru/ege/> -<https://ege.yandex.ru/english/>  - [http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) — банк тестовых заданий  - Справочные материалы, учебники |
|  | Март | Говорение | - [http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) — банк тестовых заданий  - Справочные материалы, учебники  - TV и YOU Tube каналы ; |
|  | Апрель | Письмо | -<http://5-ege.ru/podgotovka-k-ege-po-anglijskomu-yazyku/> — о том, как писать письмо, сочинение или эссе  - [http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) — банк тестовых заданий  - Справочные материалы, учебники |
|  | Май | Письмо | <http://5-ege.ru/podgotovka-k-ege-po-anglijskomu-yazyku/> — о том, как писать письмо, сочинение или эссе  - [http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) — банк тестовых заданий  - Справочные материалы, учебники |

*Пример работы по 1 направлению с использованием карты ресурсов:*

Работа строится следующим образом. С тьюторантом проводится ряд встреч. На самой первой встрече происходит самодиагностика или диагностика, в ходе которой выявляются некоторые пробелы в знаниях. К примеру, тьюторант понимает, что он не умеет писать эссе, не знает ни структуры, ни с чего начинать, ни какие клише использовать. Тогда мы начинаем поиск ресурсов. Вместе с учащимся рассматриваем все возможные ресурсы, которые помогут ему в написании эссе. Затем учащийся выбирает на его взгляд самые приемлемые. Тьюторант выбирает удобные ему способы работы . Далее мы составляем карту ресурсов, делаем план работы с этими ресурсами. Вся работа обязательно осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В ходе наших встреч мы проводим рефлексию и, если появляется необходимость, то коррекцию. Если ребенок говорит, что к примеру у него не получается работа с выбранным ресурсом или способом , то мы вместе с ним рассматриваем другие варианты ресурсов или способов подачи материала , тем самым адаптируя работу под его способности. Все результаты встреч заносим в дневник. Я как учитель с тьюторской позицией в свой дневник наблюдения, а учащийся - в дневник тьюторанта.

Планируется, что такие встречи – консультации с тьюторантом будут осуществляться не реже 1 раза в неделю, исходя из запроса самого тьюторанта.

***ТРЕТИЙ ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ***

Время проведения: май 2021 года

Диагностика и анализ результатов проведенной работы.

*Цель:* мониторинг результатов реализации проекта и анализ эффективности проектной деятельности.

*Задачи:*

1. Проведение пробного экзамена по английскому.
2. Провести анализ выявленных результатов реализации данного проекта.

**Документы:**

1. Документация тьютора;
2. Дневник наблюдения педагога с тьюторской позицией (в дневнике расписаны встречи + результат);
3. Дневник тьюторанта.

**Основным документом является сам ИОМ учащегося.**

**Планируемые результаты:**

- Положительная динамика заполнения пробелов в знания предмета.

- Приобретут опыт в составлении ресурсной карты и иом;

-Овладение навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.

**Дальнейшее развитие проекта**

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении может быть продолжена, если тьюторант воспользуется помощью тьютора при подготовке к сдаче экзамена на международный сертификат.

**Приложение №1**

**Дневник наблюдений педагога с тьюторской позицией**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата и время** | **Тема встречи** | **Результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Дневник тьюторанта**

Оцените Ваше продвижение по Индивидуальному образовательному маршруту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятия и краткое описание | Вопросы для рефлексии:  1. Что я успел сделать?  2. Какими ресурсами воспользовался\не воспользовался?  3. Чему я научился?  4. Что будет мне полезно?  5. Что я буду использовать? | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |