

**Аннотация к рабочей программе по алгебре
в 7-9 классах основного общего образования
МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова**

Рабочая программа основного общего образования по алгебре составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

С учетом рабочей программы «Алгебра 7-9» Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 кл.: учеб. пос. для общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

С учетом УМК: Алгебра 7-9: учеб.для общеобразоват. организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2018.

В них учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7-9 классы

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7-9 классах основной школы отводит 3 часа в неделю по 102 часа в каждом классе, всего 306 часов.

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Алгебра обеспечивает изучение других предметов. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Практическая значимость обусловлена тем, что математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современных технологий, восприятия научных и понятий и идей. В математике моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Алгебра развивает нравственные черты личности и умение аргументировано отстаивать свои взгляды, принимать самостоятельные решения. Изучение алгебры позволяет формировать умения планировать свою работу, искать рациональные пути её выполнения.

Цель реализации программы:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального научного и технического языка, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Важнейшей задачей курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Развитие алгоритмического мышления, овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры.

В курсе алгебры можно выделить содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще-интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. Содержание линии «Арифметика» служит базой для последующего изучения, способствует развитию логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Содержание раздела «Функции» нацелено на получении школьниками конкретных знаний о функции как важнейшее математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим для формирования у учащихся функциональной грамотности. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.