

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
муниципального образования город-курорт Геленджик  
имени Адмирала Холостякова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 68 ч.

Учитель: Киселева Валентина Ивановна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

с учётом ООП СОО МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова (для 10-11 классов), 2021 г.

с учётом УМК: «Рабочая программа. Предметная линия В.П.Максаковского.10-11 классы». М.: Просвещение, 2020 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) **Гражданское воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 3) **Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей:** сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 4) **Эстетическое воспитание:** сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе; сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) **Ценность научного познания:** сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.)

6) **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

7) **Трудовое воспитание:** готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) **Экологическое воспитание:** основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и

экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализ полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символические записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

*Предметные результаты* на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. Содержание учебного предмета

### ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

#### Часть I. Общая характеристика мира

##### Тема 1. Современная политическая карта мира

###### Введение

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общего географических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

**Формирование политической карты мира.** Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

**Государство — главный объект политической карты.** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределенным статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и geopolitika.** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация

Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

**Практическая работа №1«Описание политico-географического положения страны»**

### **Тема 2. Природа и человек в современном мире**

**Освоение человеком планеты Земля.** Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйствственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

**Природные ресурсы и развитие стран.** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

**Практическая работа №2«Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира».**

**Практическая работа №3«Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ представление её в графической и картографической форме».**

### **Тема 3. Население мира**

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

**Практическая работа №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану».**

### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировая экономика**

**Научно-техническая революция** (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

**Мировое хозяйство.** Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов.

**Отраслевая структура мирового хозяйства:** аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полуперифирию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политico-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Территориальная структура хозяйства** экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

**Факторы размещения производительных сил.** Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: научноёмкости, экологический.

### **Тема 5. География отраслей мировой экономики**

**География важнейших отраслей.** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственно-сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

**Практическая работа №5** «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

**Практическая работа №6** «Определение характеристика мировой транспортной структуры»

### **Часть II. Региональная характеристика мира**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем.

*Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»*

*Практическая работа №2 «Классификация стран зарубежной Азии»*

*Практическая работа №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»*

*Практическая работа №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»*

*Практическая работа №5 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»*

*Практическая работа №6 «Сравнение макрорегионов США»*

*Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»*

*Практическая работа №8 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой продукции»*

### **Часть III. Глобальные проблемы человечества**

*Глобальные процессы.* Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

*Приоритетные глобальные проблемы.* Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

### **3. Тематическое планирование**

Количество часов, предусмотренные для изучения географии в 10-11 классах – 68 (10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю).

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья
8. Экологическое воспитание

### 3. Тематическое распределение часов

#### Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Основные виды деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--------------|--|--|
|       |              | Основные виды деятельности обучающихся |  |

**10 класс (1 час в неделю, всего 34 час.)**

#### Часть I. Общая характеристика мира - 34 час.

|    |  |   |                     |
|----|--|---|---------------------|
| 1. | Тема 1.<br>Современная политическая карта мира<br>(6 час.) | <p><i>Определять значение географических знаний в современной жизни.</i></p> <p><i>Выявлять методы географической науки.</i></p> <p><i>Оценивать возможности и важность современных источников географической информации.</i></p> <p><i>Устанавливать основные приёмы работы с учебником.</i></p> <p><i>Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира.</i></p> <p><i>Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира».</i></p> <p><i>Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы.</i></p> <p><i>Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира.</i></p> <p><i>Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира.</i></p> <p><i>Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты.</i></p> <p><i>Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»).</i></p> <p><i>Подбирать и систематизировать информацию, осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме.</i></p> <p><i>Комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме.</i></p> <p><i>Выявлять влияние международных отношений на политическую карту мира.</i></p> <p><i>Устанавливать по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире.</i></p> <p><i>Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых geopolитических ситуациях современности.</i></p> <p><i>Отличать факты от суждений, мнений, оценок.</i></p> | 2, 3, 5, 6,<br>7, 8 |
|    |  |   |                     |

|    |   |  |                     |
|----|---|--|---------------------|
|    |   | <p><i>Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</i></p> <p><i>Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади населению страны мира и их столицы.</i></p> <p><i>Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причинных возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор)</i></p>  |                     |
| 2. | Тема 2.<br>Природа и<br>человек в<br>современно<br>м мире<br>(6 час.) | <p><i>Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.).</i></p> <p><i>Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.</i></p> <p><i>Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</i></p> <p><i>Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.</i></p> <p><i>Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов.</i></p> <p><i>Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.</i></p> <p><i>Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.</i></p> <p><i>Определять с помощью почвенной карты мира страны/регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов стран пахотными землями.</i></p> <p><i>Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки.</i></p> <p><i>Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды.</i></p> <p><i>Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.</i></p> <p><i>Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время:</i></p> <p>а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана.</p> <p><i>Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».</i></p> | 2, 3, 5, 6,<br>7, 8 |

|    |  |   |                        |
|----|--|---|------------------------|
|    |  | <p><i>Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме.</i></p> <p><i>Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.</i></p> <p><i>Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества.</i></p> <p><i>Представлять информацию в виде сообщений презентаций.</i></p> <p><i>Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий.</i></p> <p><i>Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</i></p> <p><i>Осуществлять поиск статистической информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, оценивать её достоверность.</i></p> <p><i>Формулировать выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды.</i></p> <p><i>Представлять информацию в виде сообщений презентаций. Выявлять проблемы взаимодействия общества и природы</i></p>   |                        |
| 3. | Тема 3.<br>Население<br>мира<br>(7 час.) | <p><i>Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды.</i></p> <p><i>Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».</i></p> <p><i>Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.</i></p> <p><i>Прогнозировать на основе анализа статистических данных тенденции последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира.</i></p> <p><i>Сравнивать уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира.</i></p> <p><i>Анализировать на основе статистических данных различия в ИЧР.</i></p> <p><i>Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира.</i></p> <p><i>Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий.</i></p> <p><i>Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солк-Лейк-Сити, Пушкар и др.).</i></p> <p><i>Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации.</i></p> <p><i>Выявлять закономерности размещения городского и сельского населения в разных регионах и странах мира.</i></p> <p><i>Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения.</i></p> <p><i>Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения.</i></p> <p><i>Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Характеризовать</i></p> | 1, 2, 3, 5,<br>6, 7, 8 |

|    |  |   |                        |
|----|--|---|------------------------|
|    |  | <p>миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов.</p> <p><i>Отбирать и систематизировать</i> информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России.</p> <p><i>Объяснять</i> влияние миграции на рынок труда.</p> <p><i>Сравнивать</i> структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира.</p> <p><i>Оценивать</i> тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных.</p> <p><i>Строить</i> на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация».</p> <p><i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.</p> <p><i>Оценивать</i> влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира.</p> <p><i>Составлять</i> словарик новых терминов по изученной теме</p>   |                        |
| 4. | Тема 4.<br>Научно-техническая революция и мировая экономика (7 час.) | <p><i>Выявлять</i> основные черты научно-технической революции.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».</p> <p><i>Находить и систематизировать</i> информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, <i>оценивать</i> её достоверность.</p> <p><i>Обсуждать</i> использование геоинформационных систем в географической науке.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности международного географического распределения труда.</p> <p><i>Характеризовать</i> различные формы мирохозяйственных связей.</p> <p><i>Объяснять</i> причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту региональные экономические группировки.</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме.</p> <p><i>Приводить</i> примеры глобальных городов.</p> <p><i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщения, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях.</p> <p><i>Использовать</i> разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме.</p> <p><i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. <i>Представлять</i> информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы.</p> <p><i>Сравнивать</i> на основе статистических данных и отраслевую и территориальную структуру экономик различных стран мира.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мирового хозяйства.</p> <p><i>Обсуждать</i> тенденции изменения и перспективы развития мировой экономики.</p> <p><i>Характеризовать</i> факторы размещения производительных сил.</p> <p><i>Применять</i> текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производственных сил.</p> | 2, 3, 4, 5,<br>6, 7, 8 |

|    |  |   |                     |
|----|--|---|---------------------|
|    |  |   | 2, 3, 4, 6,<br>7, 8 |
| 5. | <p>Тема 5. География отраслей мировой экономики (8 час.)</p> | <p><i>Характеризовать</i> отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты.</p> <p><i>Объяснять</i> факторы размещения отраслей, используя географические карты.</p> <p><i>Сравнивать</i> страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов.</p> <p><i>Выделять</i> первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла).</p> <p><i>Составлять</i> характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, ресурсы Интернета.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».</p> <p><i>Выделять</i> страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал.</p> <p><i>Составлять</i> диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».</p> <p><i>Выделять</i> основные черты суходопутного, водного и воздушного транспорта мира.</p> <p><i>Сравнивать</i> страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов.</p> <p><i>Выявлять</i> основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные).</p> <p><i>Представлять</i> информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований устной или письменной (тезисы, справки) форме.</p> <p><i>Объяснять</i> последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий.</p> <p><i>Определять</i> страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха.</p> <p><i>Использовать</i> материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления и структуру международной торговли.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран - лидеров по объёму внешней торговли.</p> <p><i>Показывать</i> на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. <i>Использовать</i> материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. <i>Оценивать</i> по</p> |                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>статистическим данными тематическим картам место и роль России мировой торговле.</p> <p><i>Подготавливать</i> и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Планировать</i> пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Контролировать</i> время и <i>оценивать</i> правильность выполнения своих действий.</p> <p><i>Аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p> |  |
|--|--|---|--|

11 класс (1 часа в неделю, всего 34 час.)

## Часть II. Региональная характеристика мира (31 час.)

|    |  |   |                           |
|----|--|---|---------------------------|
| 1. | Тема 6.<br>Зарубежная Европа<br>(8 час.) | <p><i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения.</p> <p><i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов Зарубежной Европы.</p> <p><i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран Зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки.</p> <p><i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран Зарубежной Европы.</p> <p><i>Составлять</i> географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Готовить</i> проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе».</p> <p><i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщения, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах Зарубежной Европы.</p> <p><i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций.</p> <p><i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и <i>оценивать</i> достоверность информации.</p> <p><i>Выявлять</i> по картам особенности расселения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p><i>Характеризовать</i> культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.).</p> <p><i>Создавать</i> ментальные карты стран и регионов мира.</p> <p><i>Представлять</i> информацию в табличной или картографической форме</p> <p><i>Определять</i> специфические и типологические черты субрегионов и стран Зарубежной Европы.</p> <p><i>Объяснять</i> критерии выделения географических регионов. <i>Определять</i> по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии.</p> <p><i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> внешние экономические связи Германии.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по изучаемой</p> | 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8 |
|----|--|---|---------------------------|

|    |   |   |                           |
|----|---|---|---------------------------|
|    |   | теме, оценивать её достоверность и актуальность   |                           |
| 2. | Тема 7.<br>Зарубежная Азия.<br>Австралия<br>(11 час.) | <p><i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения.</p> <p><i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов Зарубежной Азии.</p> <p><i>Анализировать</i>(по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран Зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки.</p> <p><i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы.</p> <p><i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме.</p> <p><i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран Зарубежной Азии.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу«Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии».</p> <p><i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информациюо регионах и странах мира в виде электронных презентаций.</p> <p><i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалыучебника, ресурсов библиотек и Интернета,и <i>оценивать</i> достоверность информации.</p> <p><i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны.</p> <p><i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.</p> <p><i>Сопоставлять</i> страныпо богатству и разнообразию топливных,рудных и нерудных полезных ископаемых.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве,добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Составлять</i> характеристику природныхпредпосылокдля развития промышленности конкретнойстраны.</p> <p><i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственномпроизводстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.</p> <p><i>Разрабатывать</i>индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Индии, Австралии (по выбору учащегося).</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по изучаемой теме,анализировать её достоверность</p> | 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8 |
| 3. | Тема 8.<br>Африка<br>(2 час.)                         | <p><i>Определять</i> роль страны (региона) в мировой экономике.</p> <p><i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны (региона).</p> <p><i>Составлять</i> таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений).</p>   | 2, 3, 4, 5,<br>6, 7, 8    |
| 4. | Тема 9.<br>Северная                                   | <i>Характеризовать</i> географическое положении США и регионов страны.  | 2, 3, 4, 5,<br>6, 7, 8    |

|    |   |  |                        |
|----|---|--|------------------------|
|    | Америка<br>(5 час.)                       | <p><i>Определять роль США и Канады в мировой политике и экономике.</i></p> <p><i>Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады.</i></p> <p><i>Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</i></p> <p><i>Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной сельскохозяйственной продукции.</i></p> <p><i>Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.</i></p> <p><i>Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США».</i></p> <p><i>Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США.</i></p> <p><i>Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по США и Канаде.</i></p> <p><i>Осуществлять поиск информации в Интернете по США и Канаде, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений).</i></p>   |                        |
| 5. | Тема 10.<br>Латинская Америка<br>(2 час.) | <p><i>Характеризовать географическое положение регионов и страны.</i></p> <p><i>Определять роль региона и страны в мировой политике и экономике.</i></p> <p><i>Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи.</i></p> <p><i>Наносить на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной сельскохозяйственной продукции.</i></p> <p><i>Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.</i></p> <p><i>Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки».</i></p> <p><i>Разрабатывать индивидуальный проект путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе.</i></p> <p><i>Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщения, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах Латинской Америки.</i></p> <p><i>Отбирать и представлять информацию в виде электронных презентаций.</i></p> <p><i>Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации.</i></p> <p><i>Составлять комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме.</i></p> <p><i>Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии.</i></p> <p><i>Сопоставлять хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки.</i></p> <p><i>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».</i></p> <p><i>Подготавливать и обсуждать электронные презентации о крупнейших городах Бразилии.</i></p> | 2, 3, 4, 5,<br>6, 7, 8 |

|    |  |   |                           |
|----|--|---|---------------------------|
| 6. | Тема 11.<br>Россия в<br>современно<br>м мире<br>(3 час.) | <i>Оценивать место России в мировой политике.</i><br><i>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда.</i><br><i>Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.</i><br><i>Определять структуру внешней торговли России.</i><br><i>Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой экономике</i> | 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8 |
|----|--|---|---------------------------|

### Часть III. Глобальные проблемы человечества (2 час.)

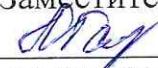
|    |  |  |                           |
|----|--|--|---------------------------|
| 7. | Тема 12.<br>Глобальные<br>проблемы<br>челове<br>чества<br>(2 час.) | <i>Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня.</i><br><i>Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества.</i><br><i>Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем.</i><br><i>Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества конспективно-справочную и таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».</i><br><i>Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера.</i><br><i>Выявлять взаимосвязь демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами.</i><br><i>Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения.</i><br><i>Применять полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы.</i><br><i>Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основанных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран.</i><br><i>Создавать устное или письменное высказывание/ текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли.</i><br><i>Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем.</i><br><i>Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы</i> | 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8 |
|----|--|--|---------------------------|

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол №1 заседания  
школьного методического  
объединения учителей  
предметов ОН и ЕНЦ  
МБОУ СОШ №1 им. Адмирала  
Холостякова  
от 31.08.2021 года

 В.И. Киселева

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР  
 Л.В. Галицкая  
31.08.2021 года