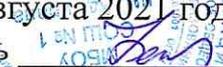


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
муниципального образования город-курорт Геленджик
имени Адмирала Холостякова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова
МО Геленджик
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель  Е.В.Фешкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информационной работе и профильной ориентации

Уровень образования (класс)
основное общее образование, 9а, 9б, 9в классы

Количество часов – 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Солдатова Людмила Михайловна

Программа разработана в соответствии
с требованиями ФГОС основного общего образования, ООП ООО МБОУ
СОШ№1 им. Адмирала Холостякова

с учетом методического пособия для учителей «Человек и профессия» с
электронным сопровождением /автор составитель Л.Н.Бобровская, О.Ю.
Просихина, Е.А.Сопрыкина, под редакцией Н.Н.Рождественской – 2 изд; доп.-
М, Глобус, 2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

- 1) Ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
- 2) Ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- 3) Направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

4) Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения, интерактивность, обучение через опыт сотрудничество. Особый акцент в преподавании курса сделан на использование знаний по другим школьным предметам, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Так изучение раздела «Профессиональное самоопределение» тесно связано с такими дисциплинами как право, история, философия, психология. Особое место в межпредметных связях отводится уроку литературы. Урок литературы обладает прекрасными возможностями в плане осознания и принятия себя, раскрепощении творческой энергии. Выделим такую форму самостоятельной творческой работы как эвристическое сочинение на тему: «Я и моя будущая профессия». Психологическая ценность этой работы состоит в возможности выразить себя, раскрыть свой внутренний мир и через такое самопредъявление увидеть в себе нечто чего раньше не замечал. Работая над сочинением, обучающиеся составляют некий "образ" профессии, они как бы присваивают некие внешние рамки, проживают их, делая своими, а через это происходит углубление в себя, свои возможности, свои мечты.

Предмет «Человек и профессия» является школьным компонентом при ведении в этого предмета, мы опираемся на исследования по проблеме профессионального самоопределения ряда авторов, а также на знания общей и возрастной психологии, методы практической психологии, социальной психологии.

Концепцией школы, является гуманизация воспитания, воспитание Человека, Гражданина, Личности, высокообразованной, культурной, имеющей корректное представление об общей картине мира, обладающей высокой социальной адаптивностью, мобильностью. Переходя в лицей, учащиеся уже выбирают гуманистическую направленность, не всегда осознавая, что их здесь ожидает. А учитывая возрастные особенности девяти классиков, им необходима помощь в профессиональном самоопределении.

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Цель курса: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;

- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания; в перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;

объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;

- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;

объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда:

характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного

самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- 1) иллюстративный;
- 2) репродуктивный метод;
- 3) эвристический метод;
- 4) методы самостоятельной работы учащихся;
- 5) метод дифференцированного обучения;
- 6) метод проектов.
- 7) Уроки деятельностной направленности, - уроки «открытия» нового знания; - уроки рефлексии, - уроки развивающего контроля.

Приоритетные виды и формы контроля:

- 1) контрольная и проверочная работа; 2) тест; 3) зачет; 4) взаимоконтроль;
- 5) самоконтроль.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Ко- л- во ча- сов	9 А						Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			9 А		9 Б		9 В			
			Пл ан	Фа кт	Пл ан	фа кт	Пл ан	фа кт		
	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	4.0 9		4.09		4.09		<p>П УУД: -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему.</p> <p>- умение выделять главное.</p> <p>- умение давать определение понятиям, владение терминами.</p> <p>К УУД: - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>Р УУД: - постановка новых целей, преобразование</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Формирование ценностного отношения к отечественному, культурному историческому наследию. Понимание значение ориентационной работы в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о новых профессиях, государственной востребованности в профессиях в современном обществе, заинтересованности в научных знаниях о мире профессий.</p>
1	Введение. Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана	1							<p>Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Развитие представлений о социальных нормах общения, правил эффективного общения, межличностных отношений в коллективе, готовность к совместной работе, умение</p>	

<p>решать конфликтные ситуации, знать особенности темперамента и учитывать их в совместной и групповой деятельности. Стремление к взаимопомощи, взаимовыручке. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Заниматься самосовершенствованием и самовоспитанием.</p>	<p>практической задачи в познавательную; планирование путей достижения целей; -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -умение прогнозировать и будущие события и развитие процесса. <p>Ц УУД: умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с информацией; <p>осуществлять расширенный</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Иметь представления о состоянии развития науки в различных видах профессиональной деятельности, иметь представления о закономерности развития природы и общества, взаимоотношений человека с природой, роль предмета в выявлении наклонности «Человек-природа», «Человек-</p>
---	--	--

- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.

К УУД: умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;- умение

								<p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; - умение работать в группе – устанавливая рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;- умение осуществлять само- и взаимоконтроль.</p>	
7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	16.10	16.10	16.10	16.10			<p>Популяризация научных знаний среди детей Иметь представления о состоянии развития науки в различных видах профессиональной деятельности, иметь представления о закономерности развития природы и общества, взаимоотношений человека с природой, роль предмета в выявлении наклонности «Человек-природа», «Человек-техника», Человек- знаковая</p>

12	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.		27.	11		27.1	1	27.1	1			
13	Способы разрешения конфликтов		4.1	2		4.12		4.12				
Мир профессий		10										
14	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации	1	11.	12		11.1	2	11.1	2			
15	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1	18.	12		18.1	2	18.1	2			
16	Классификация профессий. Формула профессии.	1	25.	12		25.1	2	25.1	2			
17	Понятие профессиограммы	1	15.	01		15.0	1	15.0	1			
18	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	22.	01		22.0	1	22.0	1			
19	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1	29.	01		29.-	01	29.0	1			
20	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1	5.0	2		502		5.02				
21	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1	12.	02		12.0	2	12.0	2			
22	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1	19.	02		19.0	2	19.0	2			
<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Овладеть коммуникативной компетентностью в общественно полезной, учебной и исследовательской, творческой и других видах деятельности. Расширение и становление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора и индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей Иметь представления о состоянии развития науки в различных видах</p>												

29		«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	16.04		16.04	16.04	16.04						
30		Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии	1	23.04		23.04	23.04	23.04						
Подготовка к будущей карьере			2											
31		Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.	1	30.04		30.04	30.04	30.04						
32		Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1	7.05		7.05	7.05	7.05						
<p>Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Развитие представлений о социальных нормах общения, правил эффективного общения, межличностных отношений в коллективе, готовность к совместной работе, умение решать конфликтные ситуации, знать особенности темперамента и учитывать их в совместной и групповой деятельности. Стремление к взаимопомощи, взаимовыручке. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Заниматься самосовершенствованием и</p>														

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей ЕН ОНЦ СОШ №1
им. Адмирала Холостякова
от 31.08.2021 года № 1

 В.И.Киселева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Л.В.Галицкая

31.08.2021 года