

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

г.Геленджик

МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1954221)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хромогина Наталья Александровна  
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1 г.Геленджика Краснодарского края



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Воздвигание Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректировки в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	01.09.2022 03.09.2022	Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Дать представление об особенностях и специфике курса "История Древнего мира". Вывать интерес к изучению нового учебного предмета;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира", А.А. Вигасин и др., М.: Просвещение, 2008г
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	6	0	1	05.09.2022 27.09.2022	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Объяснять причины развития колLECTивизма среди древних людей.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Всемирная история - <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	8	0	0	28.09.2022 26.10.2022	Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели их предложенных;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	2	0	0	27.10.2022 02.11.2022	Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; Анализировать; сравнивать; классифицировать и обобщать факты и явления.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира", А.А. Вигасин и др., М.: Просвещение, 2008
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	3	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; Осваивать гуманистические традиции древнееврейского народа.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Всемирная история - <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	21.11.2022 30.11.2022	Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; Сопоставлять древние государства по различным критериям; выделять черты сходства и различия.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Всемирная история - <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a>



5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	06.03.2023 15.03.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделай и властвуй!»;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Всемирная история - <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	16.03.2023 24.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Всемирная история - <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	03.04.2023 19.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира", А.А. Вигасин и др., М.: Просвещение, 2008г
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	0	20.04.2023 10.05.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	Всемирная история - <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	1	0	0	11.05.2023 19.05.2023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира", А.А. Вигасин и др., М.: Просвещение, 2008г
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	1	0	0	22.05.2023 25.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	Всемирная история - <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a>
Итого по разделу		1						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	3	1				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Что изучает история	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
2.	Счет лет в истории	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Расселение древнейшего человека.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
4.	Условия жизни и занятия первобытных людей	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
5.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
6.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
7.	Появление ремесел и торговли. Возникновение неравенства и знати	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
8.	Повторение: Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;

9.	Государство на берегах Нила	1	0	0	27.06.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
10.	Условия жизни и занятия населения	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
11.	Управление государством (фараоны, чиновники)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
12.	Военные походы фараонов.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
13.	Религиозные верования египтян	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
14.	Искусство Древнего Египта	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
15.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
16.	Урок-повторение. Древний Египет	1	0	0	19.10.2022	Контрольная работа;
17.	Условия жизни и занятия населения Месопотамии	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

18.	Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
19.	Финикия: природные условия, занятия жителей.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
20.	Палестина: расселение евреев	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
21.	Израильское царство. Занятия населения.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
22.	Завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
23.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
24.	Природные условия, занятия населения Древней Индии.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
25.	Общественное устройство, религиозные верования Древней Индии.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

26.	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения Древнего Китая.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
27.	Создание объединенного государства в Древнем Китае	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
28.	Урок- повторение. Древний Восток и Античный мир:	1	1	0	12.12.2022	Контрольная работа;
29.	Население Древней Греции. Древнейшие государства на Крите.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
30.	Государства ахейской Греции (Микены, Тириинф и др.). Троянская война.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
31.	Поэмы Гомера «Иллиада», "Одиссея"	1	0	0	21.12.2022	Тестирование;
32.	Религия древних греков.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
33.	Политический строй городов-государств, аристократия и демос.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль; Тестирование;
34.	Афины:утверждение демократии. Законы Солона	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
35.	Древняя Спарта	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

36.	Великая греческая колонизация	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
37.	Олимпийские игры.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
38.	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
39.	Нашествие персидских войск. Причины победы греков.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
40.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
41.	Культура Древней Греции: архитектура и скульптура	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
42.	Культура Древней Греции: школа и образование	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
43.	Быт и досуг древних греков.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

44.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
45.	Возышение Македонии. Македонские завоевания.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
46.	Держава Александра Македонского ее распад.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
47.	Культура эллинистических государств Востока	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
48.	Урок - повторения. Древняя Греция.	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;
49.	Население Древней Италии, условия жизни и занятия. Рим эпохи царей.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
50.	Возникновение республики. Завоевание Римом Италии	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
51.	Управление и законы римской республики.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
52.	Войны с Карфагеном;	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

53.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
54.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
55.	Реформы Гракхов.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
56.	Гражданские войны в Риме. Восстание Спартака	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
57.	Единовластие Гая Юлия Цезаря в Риме.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
58.	Установление императорской власти Октаавиана Августа	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
59.	Рим и варвары	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
60.	Римская империя: территория, управление.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

61.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
62.	Расцвет империи во II в н.э.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
63.	Культура Древнего Рима	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
64.	Вечный город и его жители	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
65.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
66.	Падение Западной Римской империи.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
67.	Урок-повторение. Древний Рим	1	1	0	22.05.2023	Тестирование;
68.	Итоговое повторение курса истории Древнего мира	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Москва, "Просвещение", 2021г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Годер Г.И. Задачи и задания по истории Древнего мира. М.: Просвещение. Учебная литература,1996.  
Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. М.: Просвещение,2003.  
Крючкова Н.Б. Дидактические игры,загадки по истории Древнего мира:методическое пособие,М.:ТЦ Сфера,2004.  
Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Древнего мира. М.:Вако, 2016  
Лисовой И.А.,Ревяко К .А. Античный мир в терминах, именах названиях. Минск: Беларусь, 1996г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Всемирная история - <http://historic.ru>

Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира",А.А.Вигасин и др., М.: Просвещение,2008г

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.

Мультимедийный атлас Древнего мира. М.:Новый диск,2005.

Интерактивный справочник "Всемирная истории в данных". М.: Новый век, 2004.

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники, настенные карты, мультимедийные карты, плакаты.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал

