

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
муниципального образования город-курорт Геленджик
имени Адмирала Холостякова



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель
E.V.Фешкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По проектной и исследовательской деятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 классы

Количество часов 34 часов

Учитель Самойлова Александра Владимировна

Программа разработана в соответствии
с требованиями ФГОС основного общего образования, ООП ООО МБОУ
СОШ№1 им. Адмирала Холостякова

с учетом примерной программы Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.

Учебное пособие: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. 2021

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средство познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслиение опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность» в 9-х классах достигаются следующие результаты:

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые корректизы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрольный пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Тема 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования

Тема 3. Замысел проекта (4 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ

Тема 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Тема 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Тема 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Тема 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Тема 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова предмет «Проектная и исследовательская деятельность» в 9 классах изучается в объеме 34 ч. (1 раз в неделю).

Класс 9		Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		Культура исследования и проектирования	6	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект, технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта.	2	Способность к переходу к самообразованию на основе познавательной мотивации; практический опыт проектирования; пребного проектирования; умения работать в группе и приобретению опыта такой работы;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских духовных ценностей

		Экологические. Анализ проекта сверстника.	Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и объект исследования	2	способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; способности к действию по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование навыков	способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; способности к действию по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование навыков
	Самоопределение	4	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и сферы деятельности: выбор сферы деятельности.	2	систематизировать, сопоставлять, анализировать, общать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности; овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских духовных ценностей
Замысел проекта	4	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Въдвижение и формулировка цели проекта.	2	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;		

	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	2	способности осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректирующие в их выполнение;	выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректирующие в их выполнение;
Условия реализации проекта	3	Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.	1 1 1	развитие навыков работы с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; совершенствование навык поиска информации в компьютерных некомпьютерных источниках информации;
Трудности реализации проекта	5	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1 2 1 1	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских духовных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности. Практический опыт проектирования и жизненной профессиональной карьеры на основе своих соотнесения

			интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	профессиональное самоопределение
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5	Позиция эксперта.	<p>Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.</p> <p>Начальный этап исследования и его экспертная оценка.</p>	<p>способности осуществлять выбор и эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;</p>
Дополнительные возможности улучшения проекта	5	Технология как мост от идеи к продукту.	<p>Опросы как эффективный инструмент проектирования.</p> <p>Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.</p> <p>Возможности социальных сетей.</p> <p>Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.</p>	<p>способности к действию по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>

	результатов проектной исследовательской деятельности.	и 1	выработке общего решения в совместной деятельности; способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	2	взаимодействия; приобретение потребности дополнительной информации для решения учебных задач самостоятельной познавательной деятельности; анализировать результаты поиска; формирование навыков строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с	

	имеющимся жизненным опытом; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности
Всего: 34ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей ЕН ОНЦ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова от 31.08.2021 года № 1

_____ В.И. Киселева

Заместитель директора по УМР
_____ Л.В. Галицкая
 31.08.2021 года